

Répertoire d'emplois traditionnellement masculins de l'Abitibi-Témiscamingue



Tous les métiers
sont **féminins**

ose
prendre ta place

ici
en Abitibi-Témiscamingue



Nina-Marie Tourigny
Charpentière-menuisière

Lauréate régionale et gagnante nationale 2006-2007 du concours Chapeau les filles!

Après mon secondaire, je me suis inscrite dans divers programmes d'études afin de contenter les attentes de mes parents. Seulement, leurs plans ne se sont pas avérés aussi attrayants que je l'aurais cru. Après plusieurs tentatives infructueuses, j'ai décidé de laisser parler la petite fille en moi et j'ai réveillé une aspiration mise de côté depuis fort longtemps. Du plus loin que je me souvienne, je passais mes temps libres à concevoir avec minutie différents plans et croquis afin de mener à bien mes projets de construction personnels en essayant, malgré mon jeune âge, d'améliorer l'endroit où je vivais. Le jour de mon acceptation dans le programme de *charpenterie – menuiserie* fut mémorable. Pour une fois dans ma vie, j'avais un véritable sentiment d'accomplissement personnel en plus d'avoir trouvé un métier qui me ferait ressentir une satisfaction sans borne chaque fois que je construirais quelque chose de mes mains.

Le fait que le métier choisi soit non traditionnel pour les femmes ne m'a pas arrêtée un instant malgré les épreuves à surmonter; au contraire, j'adore les défis! J'ai dû apprendre très jeune à croire en mes capacités, en mes aptitudes, à croire en moi. J'ai dû développer, dès mon plus jeune âge, de l'endurance autant physique que psychologique, de la débrouillardise et de la rigueur, ayant eu une enfance plutôt difficile. Ces aptitudes m'aideront fortement dans le métier et ce ne sont pas les seules d'ailleurs. Ce qui me soutiendra le plus, je crois, c'est mon envie de comprendre le pourquoi des choses, ma force de caractère et mon tempérament. Je ne baisse jamais les bras et j'ai de la persévérance à revendre. De plus, j'ai de la facilité dans les hauteurs et j'aime travailler avec le sourire, faire des blagues et renvoyer des bouffonneries aux personnes qui m'en adressent. Dans un métier à prédominance masculine, on ne doit pas prendre tout personnel, il faut parfois savoir en laisser passer. On doit aussi avoir l'estime de soi bien ancrée si on veut réussir dans un domaine où les hommes sont en majorité et ne pas perdre de vue la raison de notre présence parmi eux.

Les gens qui œuvrent dans ce domaine travaillent pour des petites, moyennes et grandes entreprises dans les secteurs résidentiel, industriel, commercial et institutionnel, ou encore pour des entrepreneurs ou entrepreneuses. Ce métier étant particulièrement complexe, j'aurai de ce fait plusieurs fonctions à accomplir comme exécuter des travaux de charpente de bois, de menuiserie, d'assemblage et d'érection de murs et de planchers en plus de faire l'ajustement et la pose de portes, d'escaliers, de moulures et de quincaillerie. En outre, je devrai savoir réparer et rénover les constructions en bois, interpréter des plans et devis techniques et aussi posséder de bonnes connaissances mathématiques.

Le rêve que je chéris le plus pour mon avenir, c'est bien entendu d'œuvrer pour une entreprise de construction de la région qui me formera avec le meilleur de ce qu'elle aura à m'offrir. Ensuite, je voudrais me partir à mon compte dans les temps tranquilles de la saison hivernale avec une chaîne d'édifices à logements que je rénoverai quand j'aurai acquis toute l'expérience et les compétences requises. Mon but principal avec mon métier est tout simplement de me laisser guider par mon instinct et ma passion. Quand on est sincèrement passionnée par ce que l'on fait, on ne peut faire autrement que de toucher et sensibiliser les gens avec notre ardeur. Déjà, dans mon entourage, de me voir si épanouie après seulement quelques mois de formation, les gens se sont sentis inspirés par ma volonté et ma détermination face au métier non traditionnel que j'ai choisi. Plusieurs femmes d'ailleurs avouent m'envier d'avoir eu la force de choisir un tel métier et que me voir me tenir debout, la tête haute, les inspire inévitablement dans leur vie de tous les jours.

Également, l'industrie de la construction aura, d'ici les dix prochaines années, 6 300 postes à combler et il serait formidable de constater une hausse significative de femmes dans ce domaine. La vision et la mentalité des gens commencent à changer en notre faveur; alors, plus il y aura de pionnières entêtées et courageuses comme moi qui oseront, plus les femmes seront acceptées et surtout respectées dans les milieux à prédominance masculine. Il faut parler ouvertement de notre métier et l'effectuer de notre mieux, tout en restant fières de notre choix de carrière.



Répertoire d'emplois
traditionnellement masculins
de l'Abitibi-Témiscamingue

Tous les métiers
sont **féminins**

ose
prendre ta place

ici
en Abitibi-Témiscamingue

Remerciements

Nous tenons à remercier particulièrement les femmes et les employeurs qui ont généreusement donné de leur temps pour les témoignages présentés dans le répertoire de même que l'équipe du Carrefour-jeunesse emploi du Témiscamingue et les deux jeunes femmes qui ont participé à une rencontre de validation du contenu de ce répertoire.

Pourquoi un répertoire des emplois traditionnellement masculins pour les femmes? Et d'abord, qu'est-ce qu'un emploi traditionnellement masculin pour les femmes? Il s'agit d'un emploi où les femmes représentent le tiers de la main-d'œuvre, comme mécanicienne, électricienne, technicienne forestière.

Un répertoire des emplois traditionnellement masculins :

- parce que tous les emplois sont féminins, quoi qu'on en pense;
- parce que ces emplois offrent souvent de meilleures conditions salariales;
- parce que ce sont des emplois d'avenir;
- parce que ces emplois sont souvent méconnus des femmes et qu'ils peuvent rejoindre leurs intérêts personnels;
- et pour toutes les autres raisons pour lesquelles vous avez décidé de consulter ce document.

Ce répertoire a une particularité bien précise. Il s'agit d'un recueil des emplois traditionnellement masculins dont les perspectives professionnelles en Abitibi-Témiscamingue d'ici 2014 sont acceptables¹ ou favorables² selon les études menées par Emploi-Québec. De plus, ces emplois correspondent pour la plupart à des formations qui sont offertes dans l'un des cinq centres de formation professionnelle de la région ou au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

Ce répertoire vous présente donc 30 emplois en plus de coordonnées d'organismes ou de sites Internet de référence et de la liste des formations offertes en région dans les secteurs d'emplois traditionnellement masculins. Dans la présentation des emplois, vous trouverez la nature du travail, les champs d'intérêt, les principales fonctions et la formation requise de même qu'un supplément d'informations sur le marché du travail, toujours en lien avec l'emploi présenté. Suite à la présentation des emplois, vous trouverez une liste d'entreprises qui engagent actuellement des femmes

dans les emplois traditionnellement masculins ou qui sont favorables à leur embauche. Cette liste ne présente qu'un aperçu des employeurs potentiels puisque nous n'avons pu entrer en contact avec toutes les entreprises de la région et que certaines entreprises n'ont pas démontré d'intérêt envers ce répertoire.

Afin d'alléger le texte et sa disposition, nous n'avons pas indiqué la source de l'information à chaque endroit comme le prescrivent normalement les règles de méthodologie. L'essentiel de l'information présentée dans ce répertoire est tiré des sites Internet de la formation professionnelle et technique (Inforoute FPT) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MÉLS) et de l'information sur le marché du travail (IMT) d'Emploi-Québec. Les adresses Internet se trouvent à la fin du document dans la section Liens utiles.

Vous pouvez donc consulter l'ensemble du répertoire ou le faire par sections puisque les emplois sont présentés selon les secteurs des formations offertes en Abitibi-Témiscamingue.

Bonne consultation!



1. Perspectives professionnelles acceptables : Considérant l'évolution de la demande de main-d'œuvre prévue et la situation par rapport au chômage en début de période, les perspectives d'intégration au marché du travail seront satisfaisantes.



2. Perspectives professionnelles favorables : Considérant l'évolution de la demande de main-d'œuvre prévue et la situation par rapport au chômage en début de période, les perspectives d'intégration au marché du travail seront bonnes.

Source : *Le marché du travail dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue, Perspectives professionnelles 2010-2014, Information sur le marché du travail*, Emploi-Québec, Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue, 2010.



Administration, commerce et informatique

Ma formation

DEC en technique informatique
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Ma passion...

Ce qui me passionne dans mon travail, c'est de relever de nouveaux défis constamment, de ne pas avoir de routine. Le principal défi relié à cet emploi est de suivre l'évolution rapide et toujours croissante de la technologie.

Mon employeur

Suzanne a une personnalité joviale et dynamique. Son travail est exécuté consciencieusement. Face aux difficultés, elle fait montre d'une grande persévérance. Elle apprécie beaucoup le travail d'équipe.

Guy Godbout,
Directeur adjoint du service informatique
Commission scolaire de Rouyn-Noranda

Suzanne Drapeau
Technicienne en informatique

Spécialistes des ventes techniques – commerce de gros (Techniciennes en informatique)

Nature du travail

Les spécialistes des ventes techniques – commerce de gros – vendent des biens et des services techniques comme du matériel scientifique ou industriel, des services de télécommunications, d'électricité et d'informatique à des entreprises gouvernementales, industrielles ou commerciales.

Champs d'intérêt

- Rédiger, communiquer et informer
- Travailler dans la vente et le service à la clientèle
- Travailler en informatique et dans les technologies de l'information et des communications

Fonctions principales

Les spécialistes des ventes techniques – commerce de gros – exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Déterminer la clientèle potentielle, la solliciter et faire de la promotion auprès de celle-ci;
- Évaluer les besoins et les ressources de la clientèle et recommander les biens et services appropriés;
- Évaluer les coûts d'installation et d'entretien du matériel ou du service;
- Rédiger et administrer les contrats de vente;
- Communiquer avec la clientèle, après la vente, pour résoudre les problèmes et assurer un suivi;
- Régler les problèmes techniques affectant le matériel;
- Former le personnel en place quant à l'utilisation et à l'entretien du matériel;
- Effectuer des opérations de vente par voie de commerce électronique sur Internet;
- Surveiller le travail d'autres vendeuses-spécialistes ou vendeurs-spécialistes.

Formation

Technique informatique
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des établissements qui produisent ou fournissent des biens ou services techniques, notamment les compagnies de services informatiques, les compagnies d'hydroélectricité, des entreprises spécialisées dans les technologies de l'information et des commerces de gros. Les spécialistes des ventes techniques – commerce de gros – peuvent aussi agir à titre de travailleuses autonomes et offrir leurs services en sous-traitance à d'autres entreprises.

Directrices de l'exploitation d'immeubles

Nature du travail

Les directrices de l'exploitation d'immeubles planifient, organisent, dirigent, contrôlent et évaluent l'exploitation d'immeubles de commerce, de transport, de services, de loisirs, des installations résidentielles, industrielles et institutionnelles et des biens réels connexes.

Champs d'intérêt

- Diriger, organiser et gérer
- Travailler dans les transports, les édifices et l'entretien
- Travailler dans un bureau

Fonctions principales

Les directrices de l'exploitation et de l'entretien d'immeubles exercent en partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Planifier, organiser, diriger, contrôler, évaluer les activités liées à l'exploitation d'immeubles d'habitation, de commerce, de transport et de loisirs;
- Superviser la location des locaux et l'établissement de stratégies de commercialisation;
- Planifier, organiser et diriger les services administratifs tels que signalisation, nettoyage, entretien, stationnement, vérification de sûreté, sécurité et enlèvement de la neige;

Formation

Diplôme d'études collégiales en administration des affaires

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Baccalauréat en administration

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Plusieurs années d'expérience sont généralement demandées

Marché du travail

Les directrices de l'exploitation d'immeubles travaillent dans un vaste éventail d'établissements tels que les centres commerciaux, les centres de congrès, les immeubles à bureaux, des entrepôts, des centres de sports et même des aéroports.

- Planifier, organiser, diriger, contrôler et évaluer les activités liées aux projets de construction afin d'apporter des modifications aux immeubles;
- Superviser l'installation, l'entretien et la réparation de l'infrastructure immobilière incluant de la machinerie, de l'équipement et des systèmes électriques et mécaniques;
- Établir et gérer le budget d'exploitation des installations;
- Planifier ou surveiller l'établissement de rapports et de statistiques portant sur le domaine de responsabilité;
- Embaucher le personnel, assurer sa formation et sa supervision.

Directrices de la fabrication

Nature du travail

Les directrices de la fabrication planifient, organisent, dirigent, contrôlent et évaluent les activités des usines de fabrication, ou des services de l'exploitation ou de la production à l'intérieur des usines de fabrication, sous la direction d'un cadre supérieur ou du directeur général.

Champs d'intérêt

- Diriger, organiser et gérer
- Travailler avec les chiffres
- Travailler dans un bureau

Fonctions principales

Les directrices de la fabrication exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Planifier, organiser, diriger, contrôler et évaluer les activités des usines de fabrication ou les services de l'exploitation ou de la production à l'intérieur des usines de fabrication;
- Elaborer et mettre en œuvre des programmes visant à assurer l'utilisation efficace des matériaux, de la main-d'œuvre et de l'équipement afin d'atteindre les objectifs de production fixés;
- Préparer des calendriers de production et tenir l'inventaire des matières premières et des produits finis;
- Préparer et gérer les budgets des usines ou des services de production;

Formation

Un programme d'études universitaires ou collégiales en génie ou en administration des affaires et en gestion.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

Les directrices de la fabrication travaillent dans des établissements industriels, des usines de transformation des métaux, des ateliers de fabrication d'équipements, des ateliers d'usinage.

- Prévoir et apporter des changements aux machines et à l'équipement, au système de production et aux méthodes de travail;
- Diriger un système de contrôle de la qualité et mettre en place des méthodes de rapports sur la production;
- Préparer des calendriers d'entretien de l'équipement et recommander le remplacement des machines;
- Embaucher et superviser les employés et leur donner de la formation liée à l'utilisation du nouvel équipement ou aux techniques de production ou surveiller leur formation.



Agriculture et pêches

Ma formation

DEP en production laitière, Centre Frère-Moffette

Ma passion...

Ce qui me passionne, c'est de travailler avec les animaux. J'aime aussi travailler dehors. L'agriculture présente de très beaux aspects comme le fait d'être son propre patron, de gérer soi-même son horaire.

Mon employeur

Christine s'occupe bien de l'entreprise dont elle est propriétaire à 50 %. Elle est minutieuse, débrouillarde, ordonnée et aime son travail.

Jean Bérubé, Président
Ferme Jean Bérubé enr.

Surveillantes d'exploitations agricoles et ouvrières spécialisées dans l'élevage du bétail

Nature du travail

Les surveillantes d'exploitations agricoles surveillent le travail des manœuvres et des ouvrières ou ouvriers agricoles et exécutent des tâches agricoles générales. Les ouvrières agricoles spécialisées dans l'élevage du bétail exécutent des programmes d'alimentation, de soins de santé et de reproduction dans les fermes d'élevage de troupeaux laitiers, de bovins, d'ovins, de volaille et de porcins; elles peuvent également être appelées à surveiller des manœuvres et des ouvrières ou ouvriers agricoles non spécialisés.

Champs d'intérêt

- Travailler en contact avec la nature et les animaux
- Travailler en plein air ou en environnement
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les surveillantes d'exploitations agricoles et les ouvrières spécialisées dans l'élevage du bétail exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Coordonner et surveiller le travail des manœuvres et des ouvrières ou ouvriers agricoles;
- Surveiller les programmes de reproduction et les activités de récolte;
- Exécuter un programme d'accouplement en paquet ou d'accouplement non surveillé;
- Élaborer des calendriers de travail et établir les méthodes;
- Tenir les registres de la production, du contrôle de la qualité et du rendement du bétail;
- Exécuter des tâches agricoles générales;
- Élaborer un programme de nutrition;
- Déceler et traiter certains problèmes de santé du bétail.

Formations

Production de bovins de boucherie
Centre Frère-Moffette

Production laitière
Centre Frère-Moffette

Production porcine
Centre Frère-Moffette

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient des entreprises agricoles, dont les opportunités d'emploi découleront du remplacement de la main-d'œuvre. Les surveillantes d'exploitations agricoles et les ouvrières spécialisées dans l'élevage du bétail peuvent aussi agir à titre de travailleuses autonomes.

Le taux de demande de main-d'œuvre est faible en région mais les perspectives professionnelles pour 2010-2014 sont acceptables.



Alimentation et tourisme

Ma formation

DEP en boucherie
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Certificat en enseignement
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Ma passion...

J'aime la boucherie et j'aime le monde. Avec ma boucherie, je peux prendre le temps de conseiller les gens et de leur proposer de nouvelles coupes. Je fais de la transformation et j'essaie de nouvelles recettes que je propose à mes clients. J'aime ça me lever le matin, avoir hâte d'aller travailler et être en contact avec les clients.

Mon employeur

Propriétaire
Boucherie Aux Côtes croisées

Bouchères et coupeuses de viande – commerces de gros ou de détail

Nature du travail

Les bouchères et les coupeuses de viande – commerces de gros ou de détail – préparent des coupes régulières de viande, de volaille, de poisson et de crustacés qui seront vendues par des détaillants ou des grossistes de produits alimentaires.

Champs d'intérêt

- Travailler dans la vente et le service à la clientèle
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les bouchères et les coupeuses de viande – commerces de gros ou de détail – exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Couper, parer et préparer des coupes régulières de viande, de volaille, de poisson et de crustacés pour la vente à des comptoirs libre-service ou selon les directives de la clientèle;
- Hacher les viandes crues et trancher les viandes cuites à l'aide de hachoirs électriques et de machines à découper;
- Préparer des assortiments spéciaux de viande, de volaille, de poisson et de crustacés pour l'étalage;
- Façonner et ficeler les rôtis et autres viandes ainsi que les volailles ou les poissons et, à l'occasion, envelopper les viandes, les volailles, les poissons et les crustacés préparés;
- Déterminer la quantité et le type de coupes de viande à préparer, tenir les inventaires ainsi que le relevé des viandes vendues;
- Superviser d'autres bouchers ou bouchères et coupeurs ou coupeuses de viande.

Formation

Boucherie de détail
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des supermarchés, des épicerie, des boucheries et des poissonneries. Les opportunités d'emploi découlent principalement du remplacement de la main-d'œuvre et des départs à la retraite. Les bouchères et les coupeuses de viande – commerces de gros ou de détail – peuvent agir à titre de travailleuses autonomes.



Mélanie Lacroix
Dessinatrice



Isabelle Pelletier
**Technicienne en dessin
de bâtiment**

Bâtiments et travaux publics

Ma formation

DEC en technologie du génie civil
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Ma passion...

Ce que j'aime le plus de mon travail, c'est qu'il n'y a pas vraiment de routine. Même si les étapes de réalisation d'un projet sont les mêmes, les projets sont tous différents. J'aime aussi voir le résultat final d'un projet que j'ai conçu et réalisé avec l'aide de mes collègues, bien sûr.

Mon employeur

L'arrivée de Mélanie au sein de notre groupe nous a procuré une nouvelle synergie et nous a conduits vers la réussite de nouveaux défis.

Robert Stewart, Coordonnateur Services techniques
Ville de Rouyn-Noranda

Ma formation

DEP en dessin de bâtiment
Centre de formation Val-d'Or

Ma passion...

J'aime le travail d'équipe et aller sur les chantiers voir nos plans se concrétiser. J'ai choisi ce métier parce qu'il répondait à ce que je recherchais : minutie, travail d'équipe, sens de l'organisation.

Mon employeur

Elle s'est vite intégrée à l'équipe. Ses qualifications sont adéquates et elle démontre de l'intérêt pour le développement de ses compétences.

Madeleine Lamoureux
Conseillère en ressources humaines
Groupe Stavibel inc.

Charpentières-menuisières

Nature du travail

Les charpentières-menuisières construisent, érigent, assemblent, entretiennent et réparent des ouvrages de charpente en bois, en aggloméré ou autres matériaux.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les charpentières-menuisières exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Étudier les plans, les dessins et les croquis pour déterminer les spécifications et calculer les besoins en matériaux;
- Préparer les tracés, à l'aide d'outils à mesurer, en tenant compte des prescriptions des codes du bâtiment;
- Mesurer, découper, façonner et assembler les éléments en bois, en aggloméré ou autres matériaux;
- Ériger des fondations, installer des poutres de plancher, poser le support de revêtement de sol, monter des éléments préassemblés de charpente et de toiture;
- Ajuster et poser les éléments de menuiserie comme des portes, des escaliers, des moulures et de la quincaillerie;
- Entretenir, réparer et rénover des habitations et des constructions en bois dans les usines, les mines, les hôpitaux, les installations industrielles et les autres établissements;
- Superviser le travail des apprenties ou apprentis et des autres travailleuses ou travailleurs de la construction;
- Préparer des devis pour la clientèle.

Formation

Charpenterie-menuiserie
Centre Polymétier

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des compagnies de construction, des entreprises en charpenterie, des services d'entretien d'usine, des entreprises de chantiers de construction ou autres établissements. Les charpentières-menuisières peuvent agir à titre de travailleuses autonomes avec les qualifications spécifiques requises.

Le certificat de compétence-apprentie ou le certificat de compétence-compagnon délivrés par la Commission de la construction du Québec (CCQ) sont obligatoires pour travailler sur les chantiers de construction.

Le taux de placement en région est moyen. On ne dispose pas de données spécifiques pour les femmes.

Directrices de la construction

Nature du travail

Les directrices de la construction planifient, organisent, dirigent, contrôlent et évaluent les activités des entreprises de construction ou des divisions opérationnelles de ces compagnies sous la direction d'un directeur général ou d'un cadre supérieur.

Champs d'intérêt

- Diriger, organiser et gérer
- Travailler avec les chiffres
- Travailler dans un bureau

Fonctions principales

Les directrices de la construction exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Planifier, organiser, diriger, contrôler et évaluer les projets de construction du début à la fin conformément au calendrier d'exécution des travaux, au cahier des charges et au budget prévu;
- Préparer et soumettre les prévisions budgétaires concernant le projet de construction;
- Planifier et préparer les calendriers d'exécution et les étapes à suivre, et vérifier les progrès en regard de ces données;
- Préparer les contrats et négocier les révisions, les changements et les ajouts aux ententes contractuelles avec les architectes, les experts-conseils, les clients, les fournisseurs et les sous-traitants;

Formation

Diplôme d'études collégiales en technologie de génie civil
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Baccalauréat en génie civil
Disponible hors région

Maîtrise en gestion de projet peut être exigée
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Plusieurs années d'expérience sont toujours exigées

Marché du travail

Les directrices de la construction travaillent pour des entreprises de construction domiciliaire et industrielle ou des divisions opérationnelles d'entreprises à l'extérieur de l'industrie de la construction, par exemple une entreprise minière.

- Élaborer et mettre en œuvre les programmes de contrôle de qualité;
- Représenter l'entreprise sur des questions telles que les services professionnels et la négociation de conventions collectives;
- Préparer des rapports sur l'avancement des travaux et fournir aux clients le programme de construction;
- Diriger l'achat de tous les matériaux de construction et l'acquisition des terrains;
- Embaucher le personnel et superviser le travail des sous-contractants et des employés subalternes.

Peintres

Nature du travail

Les peintres appliquent de la peinture, du papier peint et d'autres revêtements de finition sur les surfaces intérieures et extérieures des bâtiments et autres structures.

Champs d'intérêt

- Travailler dans les arts, la culture, la musique et les loisirs
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les peintres exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Lire les devis pour déterminer la quantité de matériaux requis;
- Préparer et nettoyer les surfaces, enlever le vieux papier peint et la peinture écaillée, réparer les fissures et les orifices dans les murs, poncer la surface avec du papier de verre et appliquer un produit de scellement;
- Mélanger et allonger la peinture afin d'obtenir la couleur et la texture désirées;
- Appliquer de la peinture ou d'autres matériaux comme de la teinture, des laques, de l'émail, etc., à l'aide de pinceaux, de rouleaux ou de pistolets;
- Mesurer, couper et poser du papier peint ou du tissu sur les murs;
- Assembler et ériger les échafaudages et les plates-formes tournantes;
- Conseiller la clientèle dans le choix de revêtements muraux;
- Fournir à la clientèle des estimations de coûts.

Formation

Peinture en bâtiment (cette formation est offerte par des centres de formation professionnelle à l'extérieur de la région. Pour plus d'informations, consultez le Site Internet du MÉLS sur la formation professionnelle et technique).

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des compagnies de construction, des entreprises de peinture ou d'entretien de bâtiments. Les peintres peuvent agir à titre de travailleuses autonomes.

Le certificat de qualification est obligatoire au Québec.

Plombières (tuyauteuses)

Nature du travail

Les plombières installent, réparent et entretiennent de la tuyauterie, des accessoires et autre matériel de plomberie servant à la distribution de l'eau et à l'évacuation des eaux usées dans des maisons privées et des bâtiments commerciaux et industriels. Les tuyauteuses fabriquent, posent, entretiennent des réseaux de canalisation, recherchent la cause des pannes et réparent des réseaux de canalisation d'eau, de gaz, de combustibles et de produits chimiques servant au chauffage, au refroidissement, au graissage et autres procédés industriels.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler dans les transports et l'entretien
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les plombières et les tuyauteuses exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Lire des plans, des dessins et des devis afin de déterminer la disposition de la tuyauterie, du réseau d'alimentation en eau et des réseaux d'égout et d'évacuation des eaux;
- Installer, réparer et entretenir des accessoires et des installations de tuyauterie dans des résidences et des bâtiments commerciaux et industriels ou nettoyer et entretenir les canalisations et les raccords ainsi que le système d'évacuation;
- Déterminer et marquer l'emplacement des raccords des tuyaux, des orifices pour le passage des tuyaux et accessoires dans les murs et les planchers, et pratiquer les ouvertures requises;

Formation

Plomberie-chauffage (cette formation est offerte par des centres de formation professionnelle à l'extérieur de la région. Pour plus d'informations, consultez le Site Internet du MÉLS sur la formation professionnelle et technique).

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre pour les plombières vient surtout des entreprises en plomberie, dans des services d'entretien de diverses usines et autres établissements. Les plombières peuvent agir à titre de travailleuses autonomes avec les qualifications spécifiques requises.

Le certificat de compétence-apprentie ou le certificat de compétence-compagnon délivrés par la Commission de la construction du Québec (CCQ) sont obligatoires pour travailler sur les chantiers de construction. Le certificat de qualification délivré par Emploi-Québec est nécessaire pour les travaux hors construction.

- Choisir le type de tuyaux et les dimensions appropriés, remplacer les éléments usés et remettre les systèmes en marche;
- Mesurer, couper, plier et tarauder les tuyaux à l'aide de machines ou d'outils manuels ou mécaniques;
- Joindre les tuyaux avec des raccords, des colliers de serrage, etc., ou assembler les tronçons de tuyaux en réalisant des joints soudés, brasés, filetés ou collés;
- Installer des supports, des soupapes, des conduits et des systèmes de contrôle;
- Vérifier l'étanchéité du réseau à l'aide de l'équipement approprié;
- Préparer les devis.

Technologues et techniciennes en dessin

Nature du travail

Les technologues et techniciennes en dessin préparent des modèles et des dessins d'ingénierie et rassemblent des informations techniques connexes en travaillant dans des équipes multidisciplinaires d'ingénierie ou en tant que soutien des ingénieures ou ingénieurs, des architectes et des designers, ou encore en travaillant de façon indépendante.

Champs d'intérêt

- Rédiger, communiquer et informer
- Travailler avec les chiffres

Fonctions principales

Les technologues en dessin exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Élaborer et préparer des modèles et des dessins d'ingénierie à partir de concepts préliminaires, d'esquisses, de calculs d'ingénierie, de devis et autres données;
- Exploiter des postes de conception et de dessin assistés par ordinateur (CAO/DAO);
- Élaborer et préparer des esquisses;
- Compléter la documentation et produire des jeux de dessins;
- Vérifier les dessins afin qu'ils soient conformes aux cahiers des charges et aux données;
- Rédiger des rapports techniques;

Formations

Dessin de bâtiment
Centre de formation professionnelle Val-d'Or

Dessin industriel
Centre de formation professionnelle Val-d'Or

Technologie du génie civil
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

Les trois quarts des emplois sont concentrés dans les services professionnels, scientifiques et techniques; suivent l'extraction minière et les services publics. La demande de main-d'œuvre vient surtout de firmes de consultants ainsi que des compagnies de construction, d'utilité publique, de ressources et de fabrication de même que de tous les niveaux de gouvernements et d'une vaste gamme d'établissements variés.

- Préparer des contrats et des soumissions;
- Préparer le cahier des charges et l'évaluation de coûts et du matériel de construction;
- Superviser et former d'autres technologues, techniciennes ou techniciens, dessinatrices ou dessinateurs.

Les techniciennes en dessin exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Élaborer et préparer des dessins, des plans, des diagrammes ou des tracés d'ingénierie à partir d'esquisses;
- Exploiter du matériel de dessin assisté par ordinateur ou travailler à une station de dessin conventionnel.

Technologues et techniciennes en génie civil

Nature du travail

Les technologues et les techniciennes en génie civil assurent un soutien et des services aux scientifiques, aux ingénieures ou ingénieurs et autres professionnelles ou professionnels dans les domaines du génie des structures, du génie municipal, de la conception et de la supervision de travaux de construction, du génie routier, du génie des transports, du génie hydro-économique, du génie géotechnique et de la protection de l'environnement.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Rédiger, communiquer et informer
- Travailler avec les chiffres

Fonctions principales

Les technologues et les techniciennes en génie civil exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Élaborer des plans et des dessins en se fondant sur des études préliminaires de design et des esquisses ou aider à l'exécution de ces tâches;
- Préparer des devis de construction, des estimations du coût et des matériaux requis, établir des calendriers des travaux et rédiger des rapports;
- Mener ou surveiller des travaux d'inspection et de mise à l'essai de matériaux de construction;
- Surveiller, contrôler et inspecter des projets de construction;

Formation

Technologie du génie civil
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout de firmes d'ingénieures ou d'ingénieurs-conseils, d'entreprises de construction, de divers services gouvernementaux et de nombreux secteurs industriels.

- Surveiller ou diriger des travaux d'arpentage et d'inspection ou des études techniques reliées à la topographie, aux sols, à l'écoulement des eaux, aux réseaux d'alimentation en eau, aux installations routières, aux bâtiments et aux structures en vue de recueillir des données pour la réalisation de projets d'ingénierie;
- Participer aux travaux d'arpentage, aux inspections ou aux études techniques reliées à la topographie, aux sols, à l'écoulement des eaux, etc.;
- Exécuter d'autres fonctions techniques pour aider à la réalisation de projets de génie civil.



Électrotechnique

Ma formation

DEP en électromécanique de systèmes automatisés
Centre Polymétier

Ma passion...

J'ai choisi ce métier parce que j'aime le travail manuel. Entre autres, j'effectue le branchement de certains appareils et je procède au montage de panneaux de commandes installés dans des centrales hydroélectriques. Mon attitude positive et ma motivation personnelle ont facilité mon intégration au groupe tant lors de ma formation que dans mon milieu de travail.

Mon employeur

Bonne intégration à son milieu de travail. Elle est sérieuse et désire apprendre.

Marcel Courchesne, Chef Production
Rapide-7, Hydro-Québec

Électriciennes

(sauf électriciennes industrielles et de réseaux électriques)

Nature du travail

Les électriciennes disposent, montent, vérifient, localisent et réparent les fils et les appareils électriques, les dispositifs de commande et les appareillages connexes dans des bâtiments et autres ouvrages.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les électriciennes exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Lire et interpréter les schémas, les plans de circuits et les prescriptions du code de l'électricité dans le but de déterminer le tracé du câblage dans divers bâtiments neufs ou existants;
- Faire passer le câble dans les conduits et à travers les parois et les planchers;
- Installer les supports et les consoles sur lesquels l'équipement électrique est monté;
- Installer, remplacer et réparer les dispositifs d'éclairage et le matériel de commande et de distribution électrique tels qu'interrupteurs, relais et disjoncteurs;
- Assembler, joindre et raccorder des câbles aux appareils et aux composantes pour établir des circuits;
- Procéder aux essais de continuité afin de s'assurer de la compatibilité et de la sécurité des circuits après installation, remplacement ou réparation, à l'aide d'instruments appropriés;
- Localiser et isoler les défauts des systèmes électriques et électroniques, enlever et remplacer les composantes défectueuses;
- Raccorder l'alimentation électrique aux appareils audiovisuels, aux dispositifs de signalisation et aux appareils de chauffage et de climatisation;
- Exécuter des programmes d'entretien préventif.

Formation

Électricité
Centre Polymétier

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises en électricité et des services d'entretien des bâtiments et autres établissements. Les électriciennes peuvent agir à titre de travailleuses autonomes avec les qualifications spécifiques requises.

Électriciennes de réseaux électriques

Nature du travail

Les électriciennes de réseaux électriques installent, entretiennent, mettent à l'essai, localisent et réparent du matériel électrique et des commandes électriques et électroniques connexes.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les électriciennes de réseaux électriques exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Installer et entretenir l'équipement servant à la transmission d'électricité, comme les transformateurs, les générateurs, les régulateurs de tension, les commutateurs, les disjoncteurs, les condensateurs, les bobines d'induction et les systèmes de contrôle et d'acquisition des données (SCADA);
- Installer et entretenir l'équipement et l'appareillage électriques dans les centrales électriques ou les stations génératrices d'électricité;
- Contrôler et vérifier l'équipement et l'appareillage électriques afin d'assurer le fonctionnement et de localiser les défauts électriques à l'aide d'instruments divers tels que les voltmètres, les ampèremètres et autres appareils d'essai;
- Réparer ou remplacer les équipements et les appareils électriques défectueux;
- Compléter les rapports d'essais et d'entretien.

Formations

Électricité
Centre Polymétier

Électromécanique de systèmes automatisés
Centre Polymétier

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises en électricité et des services d'entretien d'usines, d'exploitations minières et autres industries.

Électriciennes industrielles

Nature du travail

Les électriciennes industrielles installent, entretiennent, mettent à l'essai, localisent et réparent du matériel électrique et des commandes électriques et électroniques connexes.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les électriciennes industrielles exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Lire et interpréter les schémas électriques, les plans et les prescriptions du code de l'électricité pour déterminer l'emplacement du matériel électrique industriel;
- Installer, vérifier, remplacer et réparer des câbles électriques, prises de courant, boîtes de commutation, conduits, artères, montages de câbles à fibres optiques et coaxiaux, appareils d'éclairage et autres composantes;
- Procéder aux essais de matériel électrique et électronique et de composantes pour vérifier la continuité, le courant, la tension et la résistance;
- Entretenir, réparer, installer et procéder aux essais des moteurs électriques, générateurs, alternateurs, batteries d'accumulateurs industriels et systèmes hydrauliques et pneumatiques de contrôle électrique;
- Localiser, entretenir et réparer les systèmes de contrôle industriels électriques et électroniques et autres dispositifs connexes;
- Exécuter des programmes d'entretien préventif et tenir des registres d'entretien;
- Installer, entretenir et calibrer des instruments industriels et dispositifs connexes.

Formations

Électricité
Centre Polymétier

Électromécanique de systèmes automatisés
Centre Polymétier

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises en électricité et des services d'entretien d'usines, d'exploitations minières et autres industries. Les opportunités d'emploi découleront principalement des départs à la retraite ainsi que de l'intensification des activités minières.

Entrepreneuses et contremaîtresses en électricité et en télécommunications

Nature du travail

Les entrepreneuses en électricité et en télécommunications possèdent et gèrent leur propre entreprise. Les contremaîtresses supervisent et coordonnent les activités du personnel comme les électriciennes ou électriciens, les électriciennes ou électriciens industriels et de réseaux électriques, les monteuses ou monteurs de lignes et de câbles, etc.

Champs d'intérêt

- Diriger, organiser et gérer
- Travailler à son compte

Formation

Électricité
Centre Polymétier

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises en électricité et des services d'entretien d'usines, d'exploitations minières et autres industries. Les entrepreneuses et contremaîtresses en électricité et en télécommunications peuvent agir à titre de travailleuses autonomes.

Fonctions principales

Les entrepreneuses et les contremaîtresses en électricité et en télécommunications exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Déterminer la clientèle potentielle, la solliciter et faire de la promotion auprès de celle-ci;
- Évaluer les besoins et les ressources de la clientèle et recommander les biens et les services appropriés;
- Superviser, coordonner et organiser le travail des travailleuses ou travailleurs;
- Établir des méthodes de travail permettant de respecter les calendriers d'exécution et de coordonner le travail avec les autres services ou les sous-traitants;
- Commander du matériel et des fournitures;
- Résoudre les problèmes reliés au travail et recommander des mesures visant à augmenter la productivité;
- Former des travailleuses ou travailleurs ou veiller à leur formation;
- Recommander des mesures de gestion du personnel comme l'embauche et les promotions;
- Faire respecter les normes de sécurité;
- Rédiger des rapports sur l'avancement des travaux;
- Gérer les opérations de sa propre compagnie;
- Superviser, coordonner et organiser le travail des apprenties ou apprentis, des aides et des manœuvres.

Technologues et techniciennes en génie électronique et électrique

Nature du travail

Les technologues et les techniciennes en génie électronique et électrique peuvent travailler de façon indépendante ou assurer un soutien et des services techniques en matière de conception, de mise au point, d'essai, de production et d'exploitation du matériel et des systèmes électriques et électroniques.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Rédiger, communiquer et informer
- Travailler avec les chiffres
- Oeuvrer en informatique et dans les technologies de l'information et des communications

Fonctions principales

Les technologues et les techniciennes en génie électronique et électrique exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Concevoir, élaborer et mettre à l'essai du matériel et des systèmes d'alimentation, des systèmes de commande de traitement, des systèmes de télécommunications, de diffusion, d'enregistrement et des systèmes audiovisuels, des systèmes et circuits microélectroniques, des ordinateurs, des systèmes et des réseaux informatiques et des logiciels ou aider à l'exécution de ces tâches;
- Superviser la construction et les essais de prototypes conformément aux instructions générales et aux normes établies ou aider à la construction et à l'essai de ces prototypes;
- Mettre en œuvre ou superviser l'installation, la mise en service et le fonctionnement de l'équipement et des systèmes électriques et électroniques autres que l'avionique et en faire l'entretien;

Formation

Technologie de l'électronique industrielle
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

L'emploi est issu de plusieurs secteurs mais davantage concentré dans l'enseignement. Les technologues et techniciennes en génie électronique et électrique peuvent aussi œuvrer pour des entreprises de services publics d'électricité, des entreprises de communications, pour des usines de fabrication de matériel électrique et électronique et autres industries ou établissements.

- Faire des essais de durée de vie (rodage) sur les composantes, transcrire et analyser les résultats;
- Faire de la recherche appliquée dans les domaines du génie électrique et électronique et de la physique, sous la direction de chercheuses ou chercheurs et d'ingénieures ou ingénieurs ou exécuter un certain nombre de fonctions techniques pour appuyer la recherche;
- Installer et faire fonctionner de l'équipement standard et spécialisé afin de mettre à l'essai et d'analyser la performance des composantes, des assemblages et des systèmes électroniques et électriques pour assurer leur conformité aux normes et aux tolérances;
- Rédiger des devis, des calendriers d'exécution et des rapports techniques et contrôler les calendriers d'exécution et les budgets.



Entretien d'équipement motorisé

Ma formation

DEP en mécanique de véhicules lourds routiers
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

DEP en mécanique d'engins de chantier
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

DEP en soudage-montage
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Ma passion...

J'aime travailler de mes mains et être capable de réparer ce qui est brisé. J'ai toujours aimé la mécanique. J'aime l'ambiance de travail dans un garage.

Mon employeur

Danielle est une employée assidue, ponctuelle, compétente et travaillante. Elle a une bonne attitude et un bon caractère.

Daniel Huot, Propriétaire
La Terre de chez-nous

Danielle Huot
Mécanicienne de véhicules lourds

Magasinières et commis aux pièces

Nature du travail

Les magasiniers et les commis aux pièces trient, entreposent et expédient des pièces et des fournitures pour l'établissement où elles travaillent et pour la vente au public.

Fonctions principales

Les magasiniers et les commis aux pièces exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Recevoir et trier les pièces et les fournitures;
- Stocker les articles d'une façon ordonnée et accessible dans un entrepôt, une salle d'outillage, une salle de fournitures ou autres endroits;
- Traiter les demandes reçues et acheminer ou distribuer les pièces et les fournitures à l'intérieur de l'établissement;
- Tenir à jour des registres sur les commandes et le nombre, le genre et le rangement des pièces et des fournitures disponibles à l'aide d'un système manuel ou informatisé;
- Préparer les commandes pour réapprovisionner les réserves de pièces et de fournitures;
- Vendre des pièces détachées et de rechange pour les véhicules automobiles, la machinerie ou l'équipement, dans le commerce de détail;
- Donner des conseils à la clientèle dans le commerce de détail ou aux utilisatrices ou utilisateurs de l'établissement sur les pièces, les fournitures et les matériaux demandés.

Formations

Vente de pièces mécaniques et d'accessoires
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Vente de produits de quincaillerie
Centre Polymétier

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des usines de fabrication, des entrepôts, des établissements de commerce de détail et de gros, des compagnies minières, forestières ou de construction, des magasins de réparation, des centres hospitaliers et d'autres établissements.

Cette profession présente un roulement élevé de main-d'œuvre. Le taux de placement au Québec est bon, mais on ne dispose pas de données spécifiques pour les femmes en région.

Mécaniciennes d'équipement lourd

Nature du travail

Les mécaniciennes d'équipement lourd recherchent la cause des pannes, réparent, règlent, remettent en état et entretiennent l'équipement mobile lourd nécessaire aux travaux de construction, de transport, d'exploitation forestière, minière, pétrolière et gazière, de manutention, d'aménagement paysager, de défrichage, d'agriculture et autres travaux semblables.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler dans les transports et l'entretien
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les mécaniciennes d'équipement lourd exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Vérifier le fonctionnement des boteurs, grues, niveleuses et autres équipements lourds utilisés pour la construction, l'agriculture et l'exploitation forestière et minière et inspecter diverses machines pour déceler les défauts et les défaillances;
- Déterminer la nature des défauts et des défaillances en se servant d'équipement de contrôle informatisé ou autre en vue de préciser l'ampleur des réparations à effectuer;
- Ajuster l'équipement et réparer ou remplacer les pièces, les installations ou les éléments défectueux à l'aide d'outils manuels ou mécaniques;

Formations

Mécanique d'engins de chantier
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Mécanique de véhicules lourds routiers
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Marché du travail

Les mécaniciennes d'équipement lourd travaillent pour des entreprises propriétaires d'équipement lourd, pour des concessionnaires, dans divers points de location et de service et autres industries.

La possession d'un permis de conduire classe 1 est souvent requise.

- Mettre à l'essai l'équipement réparé pour s'assurer qu'il fonctionne bien et que les réparations sont conformes aux exigences du fabricant;
- Nettoyer et lubrifier l'équipement et effectuer d'autres travaux d'entretien courant;
- Assurer l'entretien des accessoires et des outils de travail comme les machines utilisées pour la récolte et pour creuser des sillons, les lames, les charrues, les treuils et les flèches latérales;
- Réparer les camions lourds;
- Fixer les composantes et régler les nouvelles machines agricoles.

Mécaniciennes et réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus

Nature du travail

Les mécaniciennes et les réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus inspectent les éléments mécaniques, électriques et électroniques des véhicules automobiles, établissent un diagnostic pour localiser les défauts, réparent et entretiennent les automobiles, les autobus, les camions légers et les camions lourds de transport routier.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler dans les transports et l'entretien
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les mécaniciennes de véhicules automobiles exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Vérifier les commandes et discuter avec la surveillante ou le surveillant des travaux à exécuter;
- Observer le fonctionnement du moteur en marche, essayer le véhicule sur la route et vérifier les éléments et les circuits des véhicules à l'aide d'appareils de diagnostic informatisés et autres appareils pour repérer et isoler les défauts;
- Régler, réparer ou remplacer, au moyen d'outils manuels ou autres équipements spéciaux, les pièces ou éléments défectueux de divers systèmes du véhicule;
- Essayer les systèmes réparés et les régler selon les spécifications de bon fonctionnement du manufacturier;
- Effectuer les opérations d'entretien périodique;

Formation

Mécanique automobile
Centre de formation professionnelle Val-d'Or

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des concessionnaires d'automobiles, des stations-service et des garages, des garages spécialisés et des commerces possédant des ateliers d'entretien et de réparation d'automobiles.

Il faut posséder un permis de conduire valide de classe appropriée. Un certificat de qualification comme mécanicienne de véhicules automobiles est obligatoire au Québec.

- Discuter avec la clientèle des opérations effectuées, de l'état général du véhicule et des réparations qui devront être faites dans l'avenir.

Les mécaniciennes de camions et d'autobus exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Régler, réparer ou remplacer les pièces et les composantes des systèmes des camions de transport routier et des autobus;
- Ajuster, réparer ou remplacer les pièces et les composantes des systèmes des camions lourds et des autobus, y compris les systèmes structurels, électriques et de freinage.

Fabrication mécanique

Mesures particulières de la Commission de la construction du Québec (CCQ) pour les femmes

En 1995, un comité a été créé afin d'établir un diagnostic sur la situation des femmes dans l'industrie de la construction et de faire des recommandations visant l'intégration d'un plus grand nombre de celles-ci sur les chantiers du Québec. Le rapport de ce comité préconise entre autres les deux mesures suivantes :

- recommander l'embauche des femmes compétentes auprès des employeurs de l'industrie;
- revoir pour les femmes les exigences actuelles relatives à la délivrance des certificats de compétence.

Le 20 novembre 1997 entrent en vigueur les nouveaux règlements visant à favoriser l'accès des femmes à l'industrie de la construction de même que leur maintien et l'augmentation de leur nombre sur le marché du travail dans ce secteur. Ces modifications prévoient :

- la délivrance d'un certificat de compétence-apprentie (CCA), qui échoit après deux ans, à une titulaire d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) de niveau secondaire reconnu, qui n'a jamais détenu un tel certificat et qu'un employeur s'engage par écrit à embaucher (sans garantie de 150 heures de travail);
- le renouvellement d'un certificat de compétence-apprentie, échu après les deux ans réglementaires, si 150 heures travaillées ont été dûment rapportées par un ou des employeurs pendant ces deux années;
- le renouvellement d'un certificat de compétence-occupation (CCO) pour une femme dont les registres de la Commission de la construction du Québec (CCQ) démontrent qu'elle a travaillé au moins 5 000 heures dans une occupation de l'industrie depuis le 1^{er} janvier 1971 et qu'elle a travaillé au moins une heure au cours d'une période consécutive de cinq années depuis le 1^{er} août 1989;
- lors d'une demande de main-d'œuvre par les employeurs, recommander des femmes en premier lieu selon le métier, la région et les heures travaillées par celles-ci.



© CFP Harricana

Machinistes et vérificatrices d'usinage et d'outillage

Nature du travail

Les machinistes règlent et conduisent diverses machines-outils afin de tailler ou de meuler le métal, le plastique ou d'autres matériaux pour fabriquer ou modifier des pièces ou des produits de dimensions précises. Les vérificatrices d'usinage et d'outillage vérifient les pièces usinées afin d'assurer le maintien des normes de qualité.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les machinistes et les vérificatrices d'usinage et d'outillage exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Lire et interpréter des dessins techniques, des plans, des graphiques et des tableaux ou examiner des échantillons de pièces afin de déterminer les opérations d'usinage à effectuer et la séquence optimale des opérations;
- Calculer les dimensions et les tolérances, mesurer et agencer les éléments à usiner;
- Régler, faire fonctionner et entretenir diverses machines-outils de même que de l'outillage à commande numérique par ordinateur (CNO) pour exécuter des travaux d'usinage de précision, non répétitifs;
- Entretenir, réparer et étalonner des instruments de mesure de précision;
- Ajuster et assembler les pièces métalliques usinées et les sous-assemblages au moyen d'outils manuels et mécaniques;
- Vérifier, à l'aide d'instruments de mesure de précision, si les dimensions des produits sont exactes et conformes aux prescriptions;
- Régler et programmer des machines-outils à l'intention des opératrices ou opérateurs de machines d'usinage;
- Relever tout écart par rapport aux spécifications et aux tolérances et en aviser la contremaîtresse ou le contremaître;
- Tenir des dessins de contrôle et rédiger des rapports d'inspection.

Formations

Techniques d'usinage, Centre de formation Harricana

Usinage sur machines-outils à commandes numériques, Centre de formation Harricana

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des usines de fabrication de machinerie, d'équipement de diverses pièces métalliques façonnées ainsi que des ateliers.

Pour la formation en techniques d'usinage, le taux de placement des femmes au Québec est bon, mais on ne dispose pas de données spécifiques en région.

Foresterie et papier

Mythes et préjugés

Des milieux de travail difficiles?

Est-ce que les tâches assurées par une hygiéniste dentaire sont moins salissantes que celles effectuées par une soudeuse? Est-ce que l'odeur de la résine de fibre de verre qui flotte dans une usine de fabrication est plus désagréable que celle qui règne dans un hôpital? Est-ce que le bruit incessant produit par des machines à coudre industrielles est plus supportable que celui engendré par une sableuse?¹

Des femmes faibles?

Tout d'abord, le « sexe faible » n'est pas aussi faible qu'on pourrait le croire : 20 % des femmes sont plus fortes que 50 % des hommes.²

Si le travail est *trop* exigeant pour certaines femmes, c'est qu'il est *très* exigeant pour tout le monde.³

Une moyenne est une caractéristique d'un groupe qui ne nous apprend rien sur les particularités des individus de ce groupe. Les hommes sont en moyenne plus grands et plus forts que les femmes. Mais il ne faut pas oublier qu'il existe des femmes grandes et fortes et des hommes petits et faibles.⁴

Une étude effectuée chez les travailleuses d'une buanderie a révélé que certaines d'entre elles déplaçaient plus de 1 tonne par jour... en manipulant des draps. Alors, qu'est-ce que la force physique? Déplacer 150 livres d'un seul coup ou déplacer 300 fois une livre?⁵

1. DUMONT, G., Filles de défis! Les filles et les carrières dans les métiers non traditionnels, Les Éditions Septembre, 2001, p. 21.
2. COMITÉ AVISEUR FEMMES EN DÉVELOPPEMENT DE LA MAIN-D'ŒUVRE, J'y suis, j'y reste! De ma formation... au monde du travail, décembre 2003, p. 20.
3. DE GROSBOIS, S., ROY, M., SIMONEAU, S. et al., L'essayer c'est l'adopter, Les obstacles ergonomiques à l'accès des femmes aux postes traditionnellement masculins, Comité conjoint UQAM – CSN – FTQ, 1990, p. 30.
4. Idem, p. 24
5. Idem, p. 23

Ouvrières en sylviculture et en exploitation forestière

Nature du travail

Les ouvrières en sylviculture et en exploitation forestière remplissent diverses fonctions liées au reboisement, à la gestion, à l'amélioration et à la conservation des forêts.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Travailler en plein air ou en environnement
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les ouvrières en sylviculture et en exploitation forestière exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Étudier l'emplacement, choisir de jeunes arbres et les planter dans les zones de reforestation en se servant d'outils à main appropriés;
- Utiliser une tronçonneuse pour élaguer et espacer les arbres dans les zones de reforestation;
- Utiliser une tronçonneuse pour éclaircir les jeunes peuplements d'arbres;
- Contrôler la pousse des mauvaises herbes et du sous-bois dans les peuplements de reboisement à l'aide de produits chimiques et d'outils à main;
- Conduire des engins de débardage, des boteurs ou autres engins à force motrice et en faire l'entretien afin de tirer une gamme variée d'équipements de préparation de terrain sur les endroits à reboiser;
- Effectuer d'autres tâches dans le domaine de la sylviculture telles que recueillir des cônes, émonder les arbres, participer aux études sur la plantation et marquer les arbres qui exigeront une intervention future.

Formations

Aménagement de la forêt
Centre de formation Harricana

Travail sylvicole
Centre de formation Harricana

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises d'abattage, des entrepreneuses ou entrepreneurs et organismes gouvernementaux.

Les opportunités d'emploi proviennent principalement du roulement de la main-d'œuvre attribuable aux conditions de travail difficiles. Il s'agit d'un emploi saisonnier.

Technologues et techniciennes en sciences forestières

Nature du travail

Les technologues et les techniciennes en sciences forestières exécutent des tâches techniques et de supervision reliées à la recherche forestière, à la gestion et à l'exploitation des forêts ainsi qu'à la conservation et à la protection des ressources forestières et de l'environnement.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Travailler en contact avec la nature et les animaux
- Travailler en plein air ou en environnement

Fonction principales

Les technologues et les techniciennes en sciences forestières exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Diriger et surveiller les inventaires des peuplements, les levés et les prises de mesures suivant des méthodes scientifiques et opérationnelles reconnues et participer à ces activités;
- Accomplir et aider à accomplir des tâches techniques dans la préparation des plans d'aménagement et d'exploitation forestiers;
- Contribuer à la planification et à la surveillance de la construction des routes d'accès et des chemins forestiers;
- Accomplir des tâches techniques, mettre en application et surveiller les activités sylvicoles, notamment la préparation de sites, la plantation d'arbres et les soins aux peuplements forestiers, et surveiller les opérations liées à l'exploitation forestière;

Formation

Technologie forestière
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des industries du secteur forestier, des gouvernements fédéral et provinciaux, des firmes d'expertes ou d'experts-conseils et autres industries et institutions. Les technologues et techniciennes en sciences forestières peuvent agir à titre de travailleuses autonomes.

Le taux de placement en région est moyen, mais on ne dispose pas de données spécifiques pour les femmes.

- Coordonner les activités des travailleuses ou travailleurs forestiers affectés à des travaux particuliers;
- Surveiller la performance des compagnies et des entreprises d'abattage et appliquer les règlements concernant la protection de l'environnement, l'utilisation des ressources, la sécurité incendie et la prévention des accidents;
- Donner des recommandations et des conseils reliés aux sciences forestières et éduquer les propriétaires de boisés privés, les organismes communautaires et le grand public sur les sciences forestières;
- Concevoir et mettre à jour des bases de données informatiques;
- Surveiller l'exploitation de pépinières forestières;
- Assurer un soutien technique aux programmes en recherche forestière dans divers domaines.



Mécanique d'entretien

Ma formation

DEP en mécanique industrielle
Centre de formation professionnelle Harricana

Ma passion...

Ce qui me passionne dans mon travail, ce sont les défis de réalisation et de montage. J'ai toujours aimé travailler physiquement et les métiers non traditionnels m'ont toujours interpellée. D'ailleurs, mon entourage m'encourageait fortement à faire ce métier.

Mon employeur

Après quelques années d'expérience à l'emploi de ABF Mines, Émilie travaille maintenant au Complexe minier Kiena à Val-d'Or (Dubuisson) où ses compétences et son professionnalisme sont grandement appréciés.

Denis Blanchet, ing. MBA, Président
ABF Mines inc.

Émilie Giroux
Mécanicienne-soudeuse

Mécaniciennes de chantier et mécaniciennes industrielles (sauf l'industrie du textile)

Nature du travail

Les mécaniciennes de chantier et les mécaniciennes industrielles installent et entretiennent de la machinerie industrielle fixe ainsi que du matériel mécanique, recherchent la cause des pannes et réparent la machinerie.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler dans les transports et l'entretien
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les mécaniciennes de chantier et les mécaniciennes industrielles exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Lire des plans, des diagrammes et des schémas pour déterminer la façon de procéder;
- Installer, aligner, démonter et déplacer, en respectant les plans et à l'aide d'outils manuels et électriques, de la machinerie industrielle fixe ou du matériel mécanique;
- Faire fonctionner des appareils et du matériel de levage comme des grues, des vérins et des tracteurs pour mettre en place des machines et des pièces pendant l'installation, le montage et la réparation de la machinerie;
- Inspecter et examiner de la machinerie et du matériel pour en déceler les dérèglements et les défaillances;
- Ajuster la machinerie et réparer ou remplacer les pièces défectueuses;

Formations

Mécanique industrielle de construction et d'entretien
Centre de formation Harricana

Mécanique d'entretien en commandes industrielles
Centre de formation Harricana

Technologie de maintenance industrielle
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre pour les mécaniciennes de chantier vient des entreprises de chantier. Quant aux mécaniciennes industrielles, la demande de main-d'œuvre vient des usines de transformation, des entreprises de services publics et de divers autres établissements industriels.

Le certificat de compétence délivré par la Commission de la construction du Québec (CCQ) est obligatoire pour travailler sur les chantiers de construction.

- Installer et entretenir les systèmes de transmission de courant, sous vide, hydrauliques et pneumatiques, ainsi que les contrôleurs programmables et rechercher la cause des pannes;
- Se servir d'outils d'usinage, notamment des tours et des meules, pour fabriquer les pièces nécessaires à la remise en état, à l'entretien ou au montage des machines;
- Nettoyer et lubrifier des machines et en assurer l'entretien;
- Ériger des fondations destinées à recevoir de la machinerie ou diriger d'autres travailleuses ou travailleurs dans la construction de telles fondations;
- Assembler de la machinerie et du matériel à l'aide d'outils manuels et électriques et de matériel de soudage avant de les installer.

Métallurgie



© CFP Lac Abitibi

Un peu d'histoire!

Au cours de la Seconde Guerre mondiale, la présence des Canadiennes et des Québécoises sur le marché du travail est passée de 639 000 en 1939 à 1 077 000 en 1944. Les hommes étant partis au front, les femmes prennent le relais, principalement à des postes liés à la production industrielle de guerre. Cette soudaine pénurie de la main-d'œuvre masculine amène les femmes à devenir conductrices de tramways et de camions, contrôleuses de wagons et préposées au nettoyage des locomotives. En 1943, 543 femmes travaillent au Canadien National à titre d'aides-forgeronnes, d'aides-chaudronnières, d'aides-ferblantières, etc. De plus, un programme de formation fédéral-provincial permet à 40 pour cent de femmes de suivre des cours de trois mois afin d'acquérir les compétences nécessaires pour être soudeuses, mécaniciennes, peintres et électriciennes dans des ateliers de fabrication d'avions et de chars d'assaut. Au début, les femmes sont accueillies avec beaucoup de réserve par les patrons, ceux-ci étant très sceptiques sur leurs compétences pour exécuter un travail traditionnellement réservé aux hommes. Toutefois, à leur grande surprise, les femmes se révèlent aussi efficaces que les hommes. Elles sont assidues, consciencieuses et elles possèdent en plus le « doigté féminin », c'est-à-dire la minutie, la dextérité et la patience nécessaires pour accomplir des tâches répétitives exigeant une grande précision. Le retour des hommes ramène malheureusement les femmes dans leur foyer ou dans des métiers traditionnellement féminins où elles reprendront, bien à contrecœur pour plusieurs d'entre elles, des activités peu valorisées socialement, non rémunérées ou sous-payées.¹

1. DUMONT, G., Filles de défis! Les filles et les carrières dans les métiers non traditionnels, Les Éditions Septembre, 2001, p. 11-12.

Soudeuses et opératrices de machines à souder et à braser

Nature du travail

Les soudeuses et les opératrices de machines à souder et à braser à commandes réglables utilisent du matériel et des machines pour souder les métaux ferreux ou non ferreux.

Champs d'intérêt

- Fabriquer, construire, réparer et installer
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les soudeuses exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Lire et interpréter les plans ou les instructions de soudage;
- Utiliser des appareils manuels ou semi-automatiques pour souder des pièces de métal;
- Utiliser des appareils coupe-flamme manuels ou semi-automatiques, des appareils à souder et à braser;
- Utiliser des machines à former les métaux comme des presses à plier et des cisailles de même que d'autres machines à redresser et à cintrer les métaux;
- Réparer les pièces usées de produits métalliques en y soudant des couches supplémentaires.

Les opératrices de machines à souder et à braser exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Utiliser des machines à souder et à braser à commandes réglables afin de fabriquer ou de réparer des éléments en métal, de lier des éléments de métal avec de la soudure ou de remplir les orifices, les dentelures et les joints d'articles de métal;
- Mettre en marche, éteindre, régler et contrôler le matériel robotique de chaîne de production;
- Participer à l'entretien et à la réparation des machines à souder et à braser;
- Régler les têtes de soudage et les machines-outils en fonction des devis.

Formations

Soudage – montage
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Soudage haute-pressureion
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises qui fabriquent des éléments de charpente en acier et en tôle, des chaudières, de la machinerie lourde et d'autres produits métalliques, ainsi que des entreprises en soudure et des ateliers de soudure. Les soudeuses et les opératrices de machines à souder et à braser peuvent agir à titre de travailleuses autonomes avec les qualifications spécifiques requises.

Le certificat de qualification délivré par Emploi-Québec est requis pour travailler comme soudeuse haute-pressureion au Québec. Le certificat de compétence délivré par la Commission de la construction du Québec (CCQ) est requis pour travailler sur les chantiers de construction. La certification du Bureau canadien de soudage peut être exigée; elle est obligatoire dans la fabrication de structures en acier.



Mines et travaux de chantier

Ma formation

DEC en technologie minérale, option géologie
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Ma passion...

Ce qui m'a amenée à choisir cet emploi, c'est la diversité. Selon la mine choisie, on peut travailler sous terre, dans les bureaux ou dans différents pays. Le mélange de travail manuel et intellectuel est très intéressant.

Mon employeur

Nathalie fait un bon travail et apporte une contribution positive au sein du département de géologie. Sa présence amène de la diversité et un regard différent sur les problématiques rencontrées.

Sylvie Bouillon

Coordonnatrice des ressources humaines
Mines Aurizon ltée, Division Casa Bérardi

Nathalie Brisette
Technicienne en géologie

Conductrices d'équipement lourd (sauf les grues)

Nature du travail

Les conductrices d'équipement lourd manœuvrent des engins de chantier servant à la construction et à l'entretien des routes, ponts, aéroports, bâtiments, à des travaux de manutention de matériaux et autres ouvrages.

Champs d'intérêt

- Travailler dans les transports et l'entretien

Fonctions principales

Les conductrices d'équipement lourd exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Manœuvrer des machines lourdes telles que pelles rétrocaveuses, boteurs, chargeurs et niveleuses pour creuser, déplacer, charger et niveler de la terre, de la roche, du gravier et autres matériaux au cours de travaux de construction ou de travaux connexes;
- Manœuvrer un boteur ou tout autre engin lourd afin de débroussailler et d'essoucher en vue de l'exploitation forestière et de l'exploitation des mines à ciel ouvert;
- Manœuvrer des engins équipés de boutons de sonnette afin d'enfoncer des piliers de support de bâtiments, ponts ou autres structures;
- Manœuvrer des dragues pour creuser le lit des cours d'eau et extraire des matériaux de remblayage;
- Manœuvrer diverses machines lourdes pour étendre, étaler ou comprimer le béton, l'asphalte ou autres matériaux de revêtement au cours de la construction de routes ou d'autoroutes;
- Manœuvrer des pelles excavatrices électriques pour enlever la roche, le minerai ou autre matériel d'une mine à ciel ouvert, d'une mine exploitée par excavateur, d'une carrière ou d'une fouille de construction;
- Effectuer les vérifications préalables à l'utilisation des machines, les nettoyer, les lubrifier et en remplir les réservoirs.

Formation

Conduite de machinerie lourde en voirie forestière
Centre de formation Harricana

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises de construction, des services de travaux publics, des compagnies d'exploitation de pipelines, des compagnies forestières, des compagnies de manutention de cargaisons et autres compagnies ainsi que des entreprises d'équipement lourd.

Le certificat de compétence-apprentie ou le certificat de compétence-compagnon délivrés par la Commission de la construction du Québec (CCQ) sont obligatoires pour travailler sur les chantiers de construction.

Mineuses d'extraction et de préparation – mines souterraines

Nature du travail

Les mineuses d'extraction et de préparation – mines souterraines – effectuent des travaux de forage et de dynamitage, conduisent du matériel d'extraction et exécutent des tâches connexes pour extraire le charbon et les minerais des mines souterraines et pour construire des tunnels, des passages et des puits pour faciliter l'exploitation minière.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les mineuses d'extraction et de préparation – mines souterraines – exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Régler et utiliser des foreuses pour exécuter une série déterminée de trous de mines;
- Utiliser des foreuses à diamant ou d'autres foreuses spécialisées pour évaluer les formations géologiques ou pour construire des passages souterrains;
- Régler et utiliser des machines de mine pour abattre le charbon, le roc ou le minerai du front de taille;
- Placer les charges explosives, régler les amorces et détoner les explosifs pour réaliser les schémas de tir et la fragmentation du roc désirés dans les mines souterraines;
- Conduire une benne minière ou une chargeuse afin de charger et de transporter le minerai des galeries horizontales, des galeries chassantes et des passages verticaux jusqu'aux cheminées de minerai;
- Exécuter les tâches nécessaires pour veiller à la sécurité et permettre l'avancement des opérations d'extraction;
- Effectuer l'entretien régulier du matériel d'extraction.

Formations

Forage au diamant
Centre de formation professionnelle Val-d'Or

Extraction du minerai
Centre de formation professionnelle Val-d'Or

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des mines souterraines de charbon, de minerais métallifères et non métallifères et des entrepreneuses ou entrepreneurs spécialisés en construction de mines, de puits et de tunnels.

Cet emploi demande une bonne capacité physique. L'effort physique à fournir varie selon le matériel utilisé par les entreprises minières.

Un certificat provincial de dynamiteuse peut être exigé. Le certificat de qualification de mineuse est offert, bien que facultatif, au Québec.

Opératrices de machines dans le traitement des métaux et des minerais

Nature du travail

Les opératrices de machines dans le traitement des métaux et des minerais font fonctionner du matériel ou de l'appareillage à fonction unique dont une étape fait partie d'un long processus de production dans le traitement des métaux et des minerais.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Travailler manuellement

Fonctions principales

Les opératrices de machines dans le traitement des métaux et des minerais exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Monter, préparer et ajuster les machines de traitement des métaux, des minerais et du ciment afin d'exécuter une étape de l'opération globale du traitement des métaux et des minerais;
- Faire fonctionner un appareil à fonction unique qui moule, sépare, filtre, mélange, moule, roule, affine ou traite les minerais;
- Surveiller la robinetterie, les compteurs, les données informatisées, les écrans de circuits et le produit afin d'assurer la bonne marche des opérations et de vérifier le déroulement spécifique du procédé;
- Effectuer des ajustements aux appareils;
- Tenir des registres d'information sur la production et rédiger des rapports;
- Aider à l'entretien et à la réparation des machines.

Formation

Conduite de machines de traitement de minerai
Centre de formation professionnelle Val-d'Or

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des usines de traitement des métaux et des minerais telles que des usines d'affinage du cuivre, du plomb et du zinc et autres industries.

Surveillantes dans la transformation des métaux et des minerais

Nature du travail

Les surveillantes dans la transformation des métaux et des minerais supervisent et coordonnent les activités des travailleuses ou travailleurs, comme les opératrices ou opérateurs de poste central de contrôle et de conduite de procédés industriels dans le traitement des métaux et des minerais et les opératrices et opérateurs de machines dans le traitement des métaux et des minerais.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Diriger, organiser et gérer

Fonctions principales

Les surveillantes dans la transformation des métaux et des minerais exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Surveiller, coordonner et planifier les activités des travailleuses ou travailleurs accomplissant diverses tâches;
- Instaurer des méthodes permettant de respecter les échéances et coordonner les activités avec celles des autres services;
- Préparer les commandes de matériel et de fournitures;
- Résoudre les problèmes reliés au travail et recommander des mesures pour améliorer la productivité et la qualité des produits;
- Assurer la formation des travailleuses ou travailleurs quant à leurs tâches, aux normes de sécurité et aux politiques de la compagnie;
- Recommander des mesures concernant l'embauche et les promotions;
- Rédiger des rapports de production et d'autres rapports;
- Régler les machines et l'équipement.

Formation

Technologie minérale
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des usines de traitement des métaux et des minerais telles que les usines d'affinage du cuivre, du plomb et du zinc et autres industries.

Plusieurs années d'expérience en tant que travailleuse dans l'unité ou le service supervisé sont habituellement exigées.

Surveillantes de l'exploitation des mines et des carrières

Nature du travail

Les surveillantes de l'exploitation des mines et des carrières supervisent les activités des travailleuses ou travailleurs de carrières et de mines souterraines et à ciel ouvert.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Diriger, organiser et gérer

Fonctions principales

Les surveillantes de l'exploitation des mines et des carrières exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Coordonner et superviser les travailleuses ou travailleurs qui extraient du charbon, des minéraux et des minerais, utilisent des convoyeurs, exécutent d'autres tâches à l'appui des travailleuses ou travailleurs spécialisés, et planifier les horaires de travail;
- Définir les moyens à prendre pour respecter le calendrier des travaux et consulter la direction, le personnel technique, les autres services et les entrepreneuses ou entrepreneurs afin de résoudre les problèmes et de coordonner les travaux;
- Surveiller la sécurité dans l'exploitation des mines et des carrières;
- Résoudre les difficultés inhérentes au travail et recommander des mesures susceptibles d'améliorer la productivité;
- Commander le matériel et les fournitures;
- Assurer la formation des travailleuses ou travailleurs quant à leurs tâches, aux normes de sécurité et aux politiques de la compagnie;
- Recommander des mesures de gestion du personnel comme les embauches et les promotions;
- Rédiger des rapports de production et d'autres rapports.

Formation

Technologie minérale
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des mines de charbon, de minerais métallifères et non métallifères et des carrières.

Plusieurs années d'expérience en tant que travailleuse dans le poste supervisé sont habituellement exigées.

Un certificat provincial de surveillante de mine souterraine, de cheffe d'équipe ou de surveillante de mine de charbon peut être exigé.

Technologues et techniciennes en géologie et en minéralogie

Nature du travail

Les technologues et les techniciennes en géologie et en minéralogie assurent un soutien technique et des services dans les domaines de l'exploration et de l'exploitation pétrolières et gazières, de l'exploitation minière et du génie minier, de la minéralogie, de la géophysique, etc.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Faire de la recherche
- Travailler en plein air ou en environnement

Fonctions principales

Les technologues et les techniciennes en géologie et en minéralogie exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Effectuer ou diriger des levés géologiques, géophysiques, géochimiques, hydrographiques, des tournées de prospection, des forages d'exploration, des diagraphies de sondage ou des programmes de levés de mines souterraines, ou participer à l'exécution de ces tâches; utiliser les instruments et l'équipement requis et en assurer l'entretien;
- Préparer des notes, des croquis, des cartes géologiques et des coupes transversales;
- Préparer, reporter ou analyser des données sismiques, gravimétriques et diagraphiques ou autres données géophysiques et de levés;
- Aider les ingénieures ou ingénieurs et les géologues dans l'évaluation et l'analyse des réserves de pétrole et de minéraux;

Formation

Technologie minérale
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout de sociétés pétrolières et minières, de firmes d'expertes ou d'experts-conseils et d'ingénierie, des gouvernements et des établissements d'enseignement ainsi que de diverses entreprises dans les secteurs de la fabrication, de la construction et des services d'utilité publique.

- Préparer ou aider à la préparation d'échantillonnage de roches, de minéraux ou de métal ou en surveiller la préparation et effectuer des essais chimiques et physiques en laboratoire;
- Effectuer des vérifications environnementales, la conception de mesures visant à minimiser les effets néfastes sur l'environnement des exploitations minières ou pétrolières et gazières nouvelles ou agrandies ainsi que la mise au point de mesures de gestion des déchets ou autres mesures destinées à protéger l'environnement, ou participer à l'exécution de ces tâches;
- Mettre en œuvre une gamme restreinte de fonctions techniques pour appuyer les travaux en géologie, en géophysique ou en génie du pétrole et des mines.

Génie



Photo Mathieu Dupuis

Ma formation

Baccalauréat en génie géologique
Maîtrise en gestion de projet

Ma passion...

C'est au collégial que j'ai développé un intérêt pour la géologie et, comme j'ai toujours été passionnée par les sciences, choisir le baccalauréat en géologie était tout à fait naturel. Femme de défis, j'ai ensuite décidé de me spécialiser en gestion de projets, ce qui m'a permis d'agir à titre de consultante dans différentes entreprises, particulièrement dans le secteur minier.

Ma formation m'a ensuite amenée à l'enseignement universitaire, car je désirais transmettre ma passion à la relève. Avec les années, j'ai su me tailler une place au sein de l'administration de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et mon intérêt pour la gestion m'a amenée jusqu'au poste de rectrice.

Depuis le début de ma carrière, j'ai également choisi de m'impliquer au sein de différents organismes, ce qui me permet de contribuer personnellement à l'avancement et au développement de ma région.

Joanne Jean
Rectrice de l'UQAT

Ingénieures géologues

Nature du travail

Les ingénieures géologues effectuent des études géologiques et géotechniques afin d'évaluer le choix de l'emplacement des projets en génie civil et d'extraction minière, pétrolière et gazière. Elles planifient, conçoivent, mettent à l'essai et supervisent des programmes d'analyse et de collecte de données géologiques et la préparation de rapports.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Faire de la recherche
- Travailler avec les chiffres
- Travailler en plein air ou en environnement

Fonctions principales

Les ingénieures géologues exercent en partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Planifier, mettre à l'essai et coordonner des programmes de collectes de données géotechniques, géologiques, géophysiques ou hydrogéologiques et des programmes d'analyse et de représentation cartographique pour aider à l'élaboration de projets de génie civil, d'extraction minière et de gestion des déchets ou de développement régional;
- Analyser et rédiger des rapports et faire des recommandations pour la construction et les améliorations des fondations de projets de génie civil tels que l'excavation de roches, le jointoiment sous pression et le contrôle de l'érosion par canal hydraulique;
- Analyser des rapports et formuler des recommandations sur le tassement des bâtiments, la stabilité de pentes et des sites d'enfouissement et les effets probables de glissements de terrains et de tremblements de terre en vue de projets de construction et de génie civil;

Formation

Baccalauréat en génie géologique
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
donne la 1^{re} année

L'appartenance à une association provinciale ou territoriale d'ingénieurs est nécessaire pour exercer la profession à titre d'ingénieur.

Marché du travail

La demande vient surtout des firmes d'ingénieurs-conseils, des services publics d'électricité, des compagnies minières et pétrolières, de la fonction publique, des instituts de recherche et des établissements d'enseignement.

- Effectuer des études théoriques et appliquées du débit et de la contamination des eaux souterraines et élaborer des critères pour la sélection, le traitement et la construction de sites;
- Effectuer des études théoriques et expérimentales en exploration minière, en évaluation minière et des études de faisabilité relatives à l'industrie minière;
- Effectuer des analyses et des études sur les dépôts de minerai, les calculs de réserves de minerai et la conception de mines;
- Concevoir, élaborer et mettre à l'essai des applications informatiques pour la géophysique, la géochimie, la géologie, la représentation cartographique et les domaines connexes.

Ingénieures minières

Nature du travail

Les ingénieures minières planifient, conçoivent, organisent et supervisent l'aménagement des mines, des installations minières, des systèmes et du matériel. Elles préparent et supervisent l'extraction des minéraux et minerais métallifères et non métallifères dans les mines souterraines ou à ciel ouvert.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Rédiger, communiquer et informer
- Travailler avec les chiffres

Fonctions principales

Les ingénieures minières exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Effectuer des levés et des études préliminaires sur le minerai, les dépôts miniers ou de houille afin d'évaluer la faisabilité économique et environnementale de futures opérations minières;
- Déterminer les méthodes sécuritaires et efficaces d'exploitation de gisements miniers;
- Déterminer les méthodes appropriées de forage, de dynamitage pour l'exploitation minière, la construction ou la démolition et donner des conseils sur ces méthodes;
- Concevoir des puits, des systèmes d'aération, des services miniers, des systèmes de traction et des structures de soutien;
- Concevoir, élaborer et mettre à l'essai des applications informatiques pour la conception, la modélisation, la représentation des mines;

Formations

Baccalauréat en génie des mines
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
donne la 1^{re} année

Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en génie minier (baccalauréat préalable)
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

L'appartenance à une association provinciale ou territoriale d'ingénieurs professionnels est exigée pour exercer la profession à titre d'ingénieur.

Marché du travail

Les ingénieures minières travaillent dans des sociétés minières, des firmes d'ingénieurs-conseils, des usines de fabrication, dans la fonction publique, dans des instituts de recherche et des établissements d'enseignement.

- Planifier et concevoir ou choisir la machinerie d'extraction minière et de traitement minier en collaboration avec d'autres spécialistes du génie minier;
- Planifier, organiser et superviser la mise en valeur des mines et de leurs structures et l'opération et l'entretien des mines;
- Préparer les devis estimatifs des opérations et des projets ainsi que les calendriers d'exécution et des rapports;
- Mettre en pratique et coordonner des programmes de sécurité minière.

Directrices de la production primaire (sauf agriculture)

Nature du travail

Les directrices de la production primaire (sauf agriculture) planifient, organisent, dirigent, contrôlent et évaluent les activités des établissements des industries primaires suivantes : foresterie et abatage des arbres, mines et carrières, forage du pétrole et du gaz, opérations d'entretien et de production.

Champs d'intérêt

- Développer et exploiter les ressources naturelles
- Diriger, organiser et gérer
- Travailler dans un bureau

Fonctions principales

Les directrices de la production primaire exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Surveiller et analyser les activités dans l'exploitation de forêts, des chantiers d'abatage, des mines, des carrières ou dans la prestation des services aux industries forestières, minières, gazières et pétrolières;
- Recommander à la haute direction les changements opérationnels qui s'imposent pour que les prévisions de production et les procédures soient respectées;
- Rédiger des rapports de production;
- S'entretenir avec d'autres directeurs pour décider des prévisions de production pour planifier les sites d'extraction et élaborer une ligne de conduite pour l'extraction des matières premières ;

Formations

Un baccalauréat en génie minier ou en sciences de la terre
Un baccalauréat en géologie ou en génie géologique
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Un baccalauréat en foresterie ou en génie forestier (hors région)

Plusieurs années d'expérience en entreprise ou en supervision sont exigées.

Marché du travail

La demande de directrices de la production primaire viennent des entreprises dans le domaine de l'exploitation des ressources naturelles, mines et carrières, entreprises forestières, énergie.

- Evaluer l'efficacité des sites de production afin de déterminer si le personnel, le matériel et les techniques utilisés sont suffisants, apporter des changements aux horaires de travail et modifier le matériel au besoin;
- Assurer le respect des règles de sécurité;
- Embaucher du personnel et assurer sa formation;
- Diriger s'il y a lieu, des travaux connexes comme la construction de voies d'accès et de logements temporaires.



Santé

Ma formation

AEC en technique ambulancière
Cégep Ahuntsic

Ma passion...

Ce qui me passionne dans mon travail, c'est de ne jamais savoir à quoi m'attendre lorsque je reçois un appel qui peut être simple ou devenir complexe, c'est l'adrénaline que notre boulot peut nous apporter et aussi le fait de me sentir utile à la population.

Mon employeur

Mme Labelle est une femme dynamique, joviale et vive d'esprit. Pour favoriser l'intégration des femmes, de nouveaux équipements moins lourds ont été achetés afin de faciliter le transport des bénéficiaires. Il est à noter que les femmes sont généralement plus minutieuses dans leurs protocoles et plus attentives aux besoins de nos bénéficiaires.

Ambulancières et autre personnel paramédical

Nature du travail

Les ambulancières et le personnel paramédical donnent des soins d'urgence préhospitaliers aux patientes et patients et les transportent au centre hospitalier ou vers d'autres centres médicaux pour des soins plus poussés.

Champs d'intérêt

- Soigner et assister les personnes

Fonctions principales

Les ambulancières et le personnel paramédical exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Déterminer la gravité des blessures ou de la maladie des victimes de traumatisme, des personnes souffrant de maladies ou de stress respiratoires, des victimes de dose excessive de médicaments ou de poison, des victimes d'accident de travail et autres individus malades ou blessés afin de déterminer les soins médicaux d'urgence nécessaires;
- Administrer les soins d'urgence préhospitaliers tels que la réanimation cardio-respiratoire (RCR), l'installation du masque à oxygène, les bandages ou les attelles;
- Administrer et maintenir en place des intraveineuses, installer l'équipement d'appoint dans le cas de problèmes de ventilation ou de circulation sanguine, donner des médicaments et fournir d'autres traitements avancés d'urgence;
- Utiliser les moyens de transport aériens, terrestres ou maritimes pour conduire les patientes et patients au centre hospitalier;
- Documenter et consigner la nature des blessures et le traitement appliqué;
- Aider le personnel du centre hospitalier à dispenser les soins médicaux;
- Entretenir les ambulances, le matériel et les fournitures nécessaires aux soins d'urgence;
- Former et superviser les autres travailleuses ou travailleurs;
- Aider au triage des patientes et patients en situation d'urgence.

Formation

Techniques en soins préhospitaliers d'urgence (DEC)
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, Campus Val-d'Or

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des services ambulanciers privés, des centres hospitaliers, des services d'incendie, des organismes et des services gouvernementaux, des entreprises de fabrication, des sociétés minières et d'autres établissements du secteur privé.

Un permis de classe appropriée est exigé des conductrices de véhicules d'urgence.

Les opportunités professionnelles proviendront des besoins accrus en effectifs et du remplacement de la main-d'œuvre.



Services sociaux, éducatifs et juridiques

Ma formation

DEC en technique policière
Collège John-Abbott

Ma passion...

Ce qui me passionne dans mon travail, c'est de travailler avec les élèves dans les écoles, de faire connaître mon travail au plus grand nombre possible de gens pour qu'ils sachent combien le métier est parfois difficile et pour faire disparaître les préjugés qu'ils entretiennent envers le travail de policier.

Mon employeur

Mme Sévigny est une policière joviale qui aime son boulot. Son travail est axé sur l'approche de la police communautaire plutôt que sur le répressif. Elle démontre une belle personnalité et cadre bien dans le profil de l'emploi par une approche sociable.

Gaston Mainville, Directeur de poste
Sûreté du Québec, La Sarre

Danielle Sévigny
Policière

Policières

Nature du travail

Les policières assurent la protection de la population, veillent à la détection et à la prévention du crime et accomplissent des tâches pour le maintien de la loi et de l'ordre.

Champs d'intérêt

- Exercer une activité sportive ou physique
- Rédiger, communiquer et informer
- Surveiller, défendre et s'occuper de la sécurité

Fonctions principales

Les policières exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Patrouiller dans les secteurs désignés pour maintenir l'ordre et la sécurité publique et pour faire respecter les lois et les règlements;
- Enquêter sur les délits criminels et les accidents, obtenir des preuves, interroger les témoins, compiler des notes et des rapports et témoigner devant les tribunaux;
- Arrêter les personnes suspectées de délits criminels;
- Secourir les victimes d'accidents, de délits criminels et de catastrophes naturelles;
- Participer à l'élaboration des programmes de prévention du crime, d'information publique et de sécurité;
- Surveiller et coordonner les activités des autres agentes ou agents de police.

Formation

Technique policière
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des administrations municipales et du gouvernement fédéral, de certains gouvernements provinciaux et régionaux. Les opportunités professionnelles proviendront du remplacement de la main-d'œuvre.

Un permis de conduire de classe appropriée est obligatoire.

La policière doit satisfaire des critères d'agilité, de force, de condition physique et de bonne vision. Des épreuves psychologiques et autres peuvent aussi être exigées.



Transport

Ma formation

Transport par camion
Centre de formation du transport routier de Saint-Jérôme

Ma passion...

J'ai toujours rêvé de conduire des camions. Étant toute petite, je voyais mon père et mon frère au volant de ces mastodontes et dès que j'en avais la chance, je partais avec mon père. L'idée de conduire des camions m'est venue vers l'âge de huit ans et m'a toujours habitée. Maintenant, je vis mon rêve. J'aime la liberté que procure cet emploi et il n'y a rien de tel que de regarder la nature quand le soleil se lève.

Mon employeur

Nathalie est une femme travaillante et persévérante. Elle est disponible en tout temps et effectue un excellent travail. Elle a su faire elle-même sa place au sein de son équipe de travail et gagner le respect de chacun.

Caroline Renaud
Conseillère en ressources humaines
Bergeron Maybois

Nathalie Audet
Camionneuse

Conductrices de camion

Nature du travail

Les conductrices de camion conduisent des camions lourds pour le transport de marchandises ou de matériaux sur des routes forestières, urbaines, interurbaines, provinciales ou internationales.

Champs d'intérêt

- Travailler dans les transports et l'entretien

Fonctions principales

Les conductrices de grand routier et les conductrices routières et de camions locaux exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Conduire des camions ou des ensembles articulés d'un poids total supérieur à 4 600 kg, à trois essieux ou plus et transportant des marchandises et des matériaux vers des destinations diverses;
- Surveiller tous les aspects des véhicules tels que l'état des équipements, du chargement, du déchargement, de la sûreté et sécurité de la cargaison;
- Inspecter les systèmes et équipements des camions avant le départ;
- Effectuer des réparations d'urgence au bord de la route;
- Noter l'information sur les cargaisons, les distances parcourues, la consommation de gazoline et autres renseignements dans le livre ou l'ordinateur de bord;
- Faire partie d'une équipe de deux camionneuses ou camionneurs ou d'un convoi;
- Charger et arrimer le contenu de la remorque en respectant les normes de sécurité;
- Transporter des substances ou des marchandises dangereuses;
- Conduire des camions ordinaires pour transporter des marchandises et des biens dans les villes et entre les villes, sur des distances courtes, ou des camions légers à des fins spécifiques comme des remorqueuses, des camions basculeurs et des bétonnières;
- Conduire des camions sur des chemins forestiers.

Formation

Transport par camion (cette formation est offerte régulièrement en Abitibi-Témiscamingue, en collaboration avec des centres de formation professionnelle de l'extérieur de la région).

Marché du travail

La demande de main-d'œuvre vient surtout des entreprises de camionnage, de fabrication, de distribution et de déménagement. Les conductrices de camion peuvent agir à titre de travailleuses autonomes.

Le permis de conduire de classe appropriée, délivré par la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ), est obligatoire. Diverses connaissances sur les réglementations, lois et formalités sont nécessaires et certaines exigences s'appliquent. Des aptitudes pour le service à la clientèle sont essentielles.

Le roulement de la main-d'œuvre est attribuable aux conditions de travail difficiles, particulièrement pour le transport de longue distance qui exige des absences prolongées.

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT)

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail permet à des employeurs de former des employées nouvellement embauchées ou de former à de nouvelles tâches des employées déjà à leur emploi.

Ce programme fonctionne par compagnonnage, c'est-à-dire qu'une employée expérimentée qu'on appelle le compagnon transmettra ses connaissances à une apprentie. Pour faire ce travail, le compagnon peut compter sur une formation structurée, montée à partir d'une norme professionnelle élaborée par le Comité sectoriel de main-d'œuvre de son secteur d'activités, en collaboration avec Emploi-Québec. La norme professionnelle est établie par des gens du milieu, c'est-à-dire des employeurs, des employés et des spécialistes du domaine. Cette norme traduit donc bien les réalités du métier telles qu'elles sont vécues dans les entreprises.

L'apprentie reçoit un Carnet d'apprentissage dans lequel elle retrouve tous les éléments de compétence qu'elle devra maîtriser pour obtenir sa certification professionnelle dans le métier pour lequel elle est en apprentissage et qu'elle veut exercer.

Le compagnon (ce peut être une compagne), quant à lui, reçoit le Guide du compagnon dans lequel se retrouvent tous les éléments de compétence qu'il doit évaluer ainsi que des mises en contexte, des trucs et des conseils pour favoriser les apprentissages de l'employée apprentie qu'il forme et pour procéder à l'évaluation des compétences de cette dernière.

Pour s'engager dans la démarche du PAMT, l'employeur doit signer une entente avec Emploi-Québec. Cette entente précise les responsabilités de chacun. La durée de l'apprentissage est en fonction du métier et du rythme d'apprentissage de l'apprentie.

L'employeur bénéficie du soutien d'Emploi-Québec et peut recevoir un crédit d'impôts.

Avantages pour l'apprentie

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail présente plusieurs avantages pour l'apprentie.

- Apprendre son métier tout en travaillant
- Développer le sentiment d'appartenance et le sens des responsabilités
- Recevoir une formation de qualité, structurée et qualifiante
- Obtenir une reconnaissance officielle de ses compétences
- Améliorer ses chances de maintien en emploi
- Augmenter son employabilité
- Donner une plus grande mobilité dans l'entreprise ou sur le marché du travail
- Ouvrir l'accès à l'examen Sceau rouge ainsi qu'à la subvention incitative aux apprentis et à la subvention à l'achèvement de la formation d'apprenti, le cas échéant.

Cette formule d'apprentissage est particulièrement attrayante pour les personnes qui n'aiment pas l'apprentissage théorique ou à l'école. C'est aussi une bonne formule pour les femmes ou les filles qui veulent tenter un retour au travail.

Le PAMT présente également plusieurs avantages pour le compagnon qui développe son aptitude à transmettre des connaissances ainsi que pour l'entreprise qui peut bénéficier d'une nouvelle employée formée selon ses besoins.

Pour plus d'information sur le Programme d'apprentissage en milieu de travail, vous pouvez communiquer avec l'agent responsable du PAMT (individu) ou le conseiller en entreprises du Centre local d'emploi (entreprise) de votre localité.

CLE d'Amos

262, 1^{re} Avenue Est
Amos (Québec) J9T 1H3
Tél : 619-444-5287 ou 1-800-567-6507
Télé. : 819-444-5287

CLE de Rouyn-Noranda

189, avenue Murdoch, 1^{er} étage
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 1E3
Tél : 819-763-3583 ou 1-800-263-9583
Télé. 819-763-3591

CLE de Val-d'Or

186, avenue Perreault
Val-d'Or (Québec) J9P 2H5
Tél : 819-354-4842 ou 1-877-229-0538
Télé. : 819-354-4105

CLE de La Sarre

655, 2^e Rue Est
La Sarre (Québec) J9Z 2Y9
Tél : 819-339-7901
Télé. : 819-339-7911

CLE de Senneterre

482, 7^e Avenue Ouest
Senneterre (Québec) J0Y 2M0
Tél : 819-737-2258 ou 1-800-363-2258
Télé. 819-737-8131

CLE de Ville-Marie

18, rue Notre-Dame Nord
Ville-Marie (Québec) J9V 1W5
Tél : 819-629-6213 ou 1-800-629-6213

Programmes d'apprentissage en milieu de travail (PAMT)

Bouchère de détail

La bouchère de détail doit être en mesure d'effectuer différentes coupes de porc, de veau, de bœuf, de volaille. Elle doit savoir manipuler les différents outils associés à la transformation de la viande. Elle doit accueillir la clientèle et la conseiller dans ses choix de viande.

La formation exige la maîtrise des compétences dans quatre modules obligatoires, soit aiguisage et affûtage des couteaux, découpe de viande, transformation de la viande, le service à la clientèle et deux modules optionnels. La durée de l'apprentissage peut varier mais elle est d'environ trois ans.

Le programme mène à l'obtention d'un certificat de qualification professionnelle de bouchère de détail décerné par le ministère de l'Emploi et de la Sécurité sociale.

Machiniste sur machine-outil à commande numérique

L'usinage sur machine-outil à commande numérique comprend diverses spécialisations du métier de machiniste. L'usinage peut être réalisé à l'aide d'un tour ou d'une fraiseuse à commande numérique. Ces spécialisations correspondent à différents niveaux d'exercice du métier : conduite, réglage et programmation de la machine-outil.

Le programme peut mener à l'obtention de six certificats de qualification distincts. L'apprentie choisit le certificat visé au moment de s'inscrire. Les spécialisations exigent la maîtrise de plusieurs des compétences qui correspondent aux six modules. Le nombre et le choix des modules dépendent de la spécialisation choisie. La durée de l'apprentissage peut varier de 6 à 30 mois selon le nombre de compétences à acquérir.

Le programme mène à l'obtention du certificat de qualification professionnelle de machiniste sur machine-outil à commande numérique décerné par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. La personne qui détient les six certificats délivrés par Emploi-Québec est admissible au programme de qualification professionnelle interprovincial ou Sceau rouge de machiniste qui lui permet de travailler partout au Canada.

Machiniste (usinage)

L'usinage consiste à fabriquer des pièces de métal ou d'autres matériaux. La personne qui exerce ce métier utilise des machines-outils conventionnelles telles qu'un tour ou une fraiseuse. Elle réalise aussi divers travaux d'établi.

Le métier de machiniste exige la maîtrise des compétences dans quatre modules dont les modules 1-travaux d'établi, 2-utilisation des machines-outils et 4-attitudes, habitudes et comportements professionnels sont obligatoires et le module 3-utilisation des machines à commande numérique est facultatif. La durée de l'apprentissage est d'environ deux ans.

Le programme mène à l'obtention du certificat de qualification professionnelle de machiniste décerné par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. La personne qui détient un certificat de qualification professionnelle délivré par Emploi-Québec est admissible au programme de qualification professionnelle interprovincial ou Sceau rouge de machiniste qui lui permet de travailler partout au Canada.

Mécanicienne d'engins de chantier

La mécanique d'engin de chantier se pratique dans plusieurs secteurs d'activité, comme les mines, la forêt et la voirie municipale. La personne qui exerce ce métier est appelée à diagnostiquer les pannes, à entretenir, monter, réparer, démonter, remplacer ou modifier les composantes de différents systèmes.

Le métier de mécanicienne d'engins de chantier exige la maîtrise des compétences qui correspondent à six modules obligatoires comprenant mécanique, mécanique diesel, différents systèmes : électrique, hydraulique, de freinage et d'entraînement, ainsi qu'à trois modules facultatifs. La durée de l'apprentissage est de trois ans.

Le programme mène à l'obtention du certificat de qualification de mécanicienne ou de mécanicien d'engins de chantier décerné par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. La personne qui détient un certificat de qualification professionnel décerné par Emploi-Québec est admissible au programme de qualification interprovincial ou Sceau rouge de mécanicienne d'équipements lourds qui lui permet de travailler partout au Canada.

Mécanicienne industrielle

La mécanique industrielle consiste à exécuter des travaux d'installation, d'entretien, d'inspection, de réparation, d'ajustement de la machinerie et de divers équipements. La personne qui exerce ce métier doit aussi appliquer des programmes d'entretien préventif et prospectif.

Le métier de mécanicienne industrielle exige la maîtrise des compétences qui correspondent aux quatre modules obligatoires, soit entretien préventif et prospectif, installation, alignement et réparation mécanique ainsi qu'à deux modules parmi les 4 modules optionnels. La durée de la formation est variable mais elle est de deux ans dans la majorité des secteurs d'emplois. Elle est d'environ un an dans les industries du bois de sciage.

Le programme mène à l'obtention du certificat de qualification de mécanicienne industrielle décerné par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. La personne qui détient ce certificat de qualification professionnelle décerné par Emploi-Québec est admissible au programme de qualification professionnelle interprovincial ou Sceau rouge de mécanicienne industrielle ou mécanicienne industrielle de chantier qui lui permet de travailler partout au Canada.

Opératrice d'équipements de scierie

La conduite d'équipements de scierie consiste à conduire un des équipements de scierie tels que l'écorceuse, la scie principale, la scie à refendre et la déligneuse.

Le programme peut mener à l'obtention de six certificats professionnels de qualification professionnelle distincts. La spécialisation du métier d'opératrice d'équipements de scierie exige la maîtrise de trois modules obligatoires, préparation du poste de travail, entretien de base de l'équipement et tâches complémentaires ainsi que d'un des sept modules optionnels. L'apprentissage dure normalement entre trois et 18 mois.

Le programme mène à l'obtention de l'un ou l'autre des certificats de qualification d'opératrice d'équipements de scierie décerné par le ministère de l'Emploi et Solidarité sociale.

Opératrice de machines industrielles

Les opératrices accomplissent leurs tâches dans différents types d'ateliers spécialisés tels : préparation du bois massif, préparation des panneaux, du placage, de l'impression et du collage, usinage, ponçage, assemblage, finition et emballage. Il incombe à l'opératrice de contrôler la qualité du produit fini et de s'assurer de l'entretien de sa machine.

La spécialisation du métier d'opératrice de machines industrielles exige la maîtrise du module 1 obligatoire, préparation des matériaux et de l'un des deux modules optionnels, sur des machines conventionnelles ou des machines automatisées. Plusieurs facteurs peuvent influencer la durée de l'apprentissage. Il faut compter six à huit mois pour se qualifier sur un type de machine. Ainsi, selon le nombre de machines et leur complexité, le plan d'apprentissage pourrait durer de six mois à plus de 30 mois.

Le programme mène au certificat de qualification professionnelle d'opératrice de machines industrielles décerné par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

Soudeuse

La soudeuse est une ouvrière spécialisée dont la tâche principale consiste à souder des pièces de métal à l'aide de machines à souder et de matériel de soudage en ayant recours à un procédé de soudage manuel ou semi-automatique. Les soudeuses exercent leur métier dans des milieux industriels variés.

Les compétences essentielles à l'obtention du certificat de qualification dont décrites dans la norme professionnelle. Il faut être capable de planifier les travaux de soudage, d'appliquer un procédé de soudage manuel ou semi-automatique et de vérifier la qualité du travail. À ces trois compétences obligatoires s'ajoute une compétence complémentaire, être capable d'effectuer les travaux connexes au soudage notamment dans le domaine de la tôle forte. La durée de l'apprentissage est de deux ans environ.

Le programme mène à l'obtention du certificat de qualification de soudeuse décerné par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. La personne qui détient un certificat de qualification de soudeuse professionnelle délivré par Emploi-Québec est admissible, à certaines conditions, au programme de qualification professionnelle interprovincial ou Sceau rouge de soudeuse qui lui permet de travailler partout au Canada.

Mineuse

L'extraction de minerai dans les mines traditionnelles comprend des tâches variées allant du dynamitage au forage en passant par l'écaillage. La personne qui exerce ce métier doit travailler de façon sécuritaire en tout temps dans un milieu souterrain et clos.

Le métier de mineuse exige la maîtrise des compétences qui correspondent à quatre modules obligatoires : écaillage de plafonds et de parois, boulonnage de plafonds et de parois, forage dans une galerie ou dans un chantier d'abattage, préparation d'un sautage ainsi que deux modules facultatifs. En plus, une formation en santé et sécurité est obligatoire. Il faut avoir 18 ans révolus pour entreprendre cet apprentissage. La durée de la formation est d'environ un an et demi.

Le programme mène à l'obtention du certificat de qualification de mineuse décerné par le Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

Ouvrière sylvicole débroussailleuse

L'ouvrière sylvicole débroussailleuse a pour tâches principales l'entretien de plantation et l'éclaircie précommerciale dans un peuplement mixte, feuillu ou résineux à l'aide d'une débroussailleuse. L'entretien de son équipement et les réparations mineures font partie de sa tâche.

Les trois compétences suivantes sont essentielles à l'obtention du certificat de qualification : être capable d'entretenir ses équipements et outillages, être capable de planifier ses parterres de coupe, être capable de réaliser le parcours. L'apprentissage comprend deux modules permettant l'acquisition des trois compétences. La durée de la formation varie de 17 à 34 semaines, selon l'expérience du candidat.

Ce programme spécifique mène au certificat de qualification professionnelle d'ouvrière sylvicole débroussailleuse décerné par le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

Centres de formation professionnelle, technique et universitaire de l'Abitibi-Témiscamingue

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Campus de Rouyn-Noranda (siège social)
425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5
Tél. : 819 762-0931
Site Internet : <http://www.cegepat.qc.ca/>

Centre de formation Harricana

850, 1^{re} Rue Est
Amos (Québec) J9T 2H8
Tél. : 819 732-3223
Courriel : cfh@csharricana.qc.ca
Site Internet : <http://www.csharricana.qc.ca/>

Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

500, rue Principale
La Sarre (Québec) J9Z 1C5
Tél. : 819 333-2387
Courriel : lapierres@csdla.qc.ca
Site Internet : <http://www.csdla.qc.ca/cfpla>

Centre de formation professionnelle Val-d'Or

125, rue Self
Val-d'Or (Québec) J9P 3N2
Tél. : 819 825-6366
Courriel : info@csob.qc.ca
Site Internet : <http://www.csob.qc.ca/>

Centre Frère-Moffette

9, rue Notre-Dame-de-Lourdes
Ville-Marie (Québec) J9V 1X7
Tél. : 819 629-2144
Courriel : centre.frere-moffette@cslactem.qc.ca
Site Internet : <http://www.cslactem.qc.ca/pages/48alhomepag.html>

Centre Polymétier

15, 10^e Rue
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 2C5
Tél. : 819 764-9523
Courriel : royers@csrn.qc.ca
Site Internet : <http://www.csrn.qc.ca/>

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

445, boulevard de l'Université
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E4
Site Internet : <http://www.uqat.ca>

Formations professionnelles, techniques et universitaires offertes en Abitibi-Témiscamingue

Secteurs d'emplois traditionnellement masculins

Administration, commerce et informatique

- Technique informatique
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Agriculture et pêches

- Production de bovins de boucherie
Centre Frère-Moffette
- Production laitière
Centre Frère-Moffette
- Production porcine
Centre Frère-Moffette

Alimentation et tourisme

- Boucherie de détail
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Bâtiments et travaux publics

- Charpenterie – menuiserie
Centre Polymétier
- Dessin de bâtiment
Centre de formation professionnelle Val-d'Or
- Entretien général d'immeubles
Centre Polymétier
- Technologie du génie civil
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
- Vente de produits de quincaillerie
Centre Polymétier

Électrotechnique

- Électricité (comprenant électricité de construction et électricité d'entretien)
Centre Polymétier
- Électromécanique de systèmes automatisés
Centre Polymétier
- Réparation d'appareils électroniques audiovisuels
Centre Polymétier
- Technologie de l'électronique industrielle
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Entretien d'équipement motorisé

- Carrosserie
Centre de formation professionnelle Val-d'Or
- Mécanique automobile
Centre de formation professionnelle Val-d'Or
- Mécanique d'engins de chantier
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi
- Mécanique de véhicules légers
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi
- Mécanique de véhicules lourds routiers
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi
- Vente de pièces mécaniques et d'accessoires
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Environnement et aménagement du territoire

- Protection et exploitation de territoires fauniques
Centre de formation professionnelle Harricana

Fabrication mécanique

- Conduite de machines industrielles
Centre de formation professionnelle Harricana
- Dessin industriel
Centre de formation professionnelle Val-d'Or
- Techniques d'usinage
Centre de formation professionnelle Harricana
- Usinage sur machines-outils à commandes industrielles
Centre de formation professionnelle Harricana

Foresterie et papier

- Abattage et façonnage des bois
Centre de formation professionnelle Harricana
- Aménagement de la forêt
Centre de formation professionnelle Harricana
- Pâtes et papier (opération)
Centre Frère-Moffette
- Travail sylvicole
Centre de formation professionnelle Harricana
- Technologie forestière
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Mécanique d'entretien

- Mécanique d'entretien en commandes industrielles
Centre de formation professionnelle Harricana
- Mécanique industrielle de construction et d'entretien
Centre de formation professionnelle Harricana
- Technologie de maintenance industrielle
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Métallurgie

- Soudage-montage
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi
- Soudage haute-pression
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Mines et travaux de chantier

- Conduite de machinerie lourde en voirie forestière
Centre de formation professionnelle Harricana
- Conduite de machines de traitement du minerai
Centre de formation professionnelle Val-d'Or
- Extraction du minerai
Centre de formation professionnelle Val-d'Or
- Forage au diamant
Centre de formation professionnelle Val-d'Or
- Génie géologique
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- Génie minier
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- Technologie minérale
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Services sociaux, éducatifs et juridiques

- Techniques policières
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Employeurs potentiels

La liste d'entreprises que voici présente un aperçu d'employeurs potentiels pour les femmes désireuses d'occuper un emploi traditionnellement masculin. Toutefois, cette liste n'est pas exhaustive. Ces entreprises engageant ou sont favorables à l'embauche de femmes dans les emplois traditionnellement masculins présentés dans ce répertoire, en date du mois de mai 2007. Veuillez noter que des changements au sein de ces entreprises peuvent survenir ultérieurement. Pour obtenir plus d'informations concernant les entreprises engageant des femmes dans les secteurs d'emplois traditionnellement masculins, vous pouvez contacter les cinq Centres de formation professionnelle de la région, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, les Centres locaux d'emploi et les Carrefours-jeunesse emploi de la région, le Regroupement de femmes de l'Abitibi-Témiscamingue ou encore le Centre de Femmes du Témiscamingue.

ABF Mines

Personne contact : Linda Corriveau
138, chemin des Boisés
Dubuisson (Québec) J9P 4N7
Tél. : 819 738-5289
Télééc. : 819 738-5290
Courriel : lcorriveau@abfmines.com

Accès Toyota

Personne contact : Kathy Marcotte
355, avenue Larivière
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 6M6
Tél. : 819 762-5000
Télééc. : 819 762-0062
Courriel : info@acces-toyota.qc.ca

Ambulances Abitémis

Personne contact : Paul Marseille
952, rue Royale, C. P. 4107
Malartic (Québec) J0Y 1Z0
Tél. : 1-888-221-8122
Télééc. : 819 757-4446

Bergeron Maybois

Personne contact : Caroline Renaud
200, rue des Routiers
Amos (Québec) J9T 3A6
Tél. : 819 727-9404, poste 222
Télééc. : 819 727-2948
Courriel : caroline.renaud@abergeron.com

Blais industries

Personne contact : Jocelyne Blais
155, boulevard Industriel
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 6P2
Tél. : 819 764-3284
Télééc. : 819 797-9235

Boucherie Aux côtes croisées

Personne contact : Manon Chamberland
138, avenue Mercier
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 4X5
Tél. : 819 797-8767
Télééc. : 819 797-8766
Courriel : auxcotescroisees@hotmail.com

Centre Polymétier

Personne contact : Diane Thibault
15, 10^e Rue, C. P. 908
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5C9
Tél. : 819 764-9523, poste 650
Télééc. : 819 764-7174
Courriel : thibaultd@csrn.qc.ca

Commission scolaire de Rouyn-Noranda

Personne contact : Robert Durocher
70, rue des Oblats Est, C. P. 908
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5C9
Tél. : 819 762-8161, poste 2216
Télééc. : 819 764-7170
Courriel : durocherr@csrn.qc.ca

Construction Normand Martel

Personne contact : Normand Martel
417, avenue Larivière
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 4H7
Tél. : 819 762-5432
Télééc. : 819 762-4445
Courriel : nmartel.normand@cablevision.qc.ca

Dessau

Personne contact : Marylène Boutin
1032, 3^e Avenue Ouest
Val-d'Or (Québec) J9P 1T6
Tél. : 819 825-1353, poste 227
Télééc. : 819 825-1130

Ferme Clarital

Personne contact : Chantal Drouin
360, rang 2
Laverlochère (Québec) J0Z 2P0
Tél. : 819 765-2076
Télééc. : 819 765-2503

Ferme Jean Bérubé

Personne contact : Jean Bérubé
289, route 101 Sud
St-Bruno-de-Guigues (Québec) J0Z 2G0
Tél. : 819 728-2575
Télééc. : 819 728-2814

Ferme Mondoux

Personne contact : Lorraine Mondoux
531, route 391
St-Eugène-de-Guigues (Québec) J0Z 3L0
Tél. : 819 785-2046
Télééc. : 819 785-2044

Genivar

Personne contact : Francine Fontaine
1462, rue de la Québécoise
Val-d'Or (Québec) J9P 5H4
Tél. : 819 825-4274

Géodéfor

Personne contact : Lina Lévesque
210, 9^e Rue
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 2C2
Tél. : 819 762-2888
Courriel : geodefor@cablevision.qc.ca

Groupe Stavibel

Personne contact : Madeleine Lamoureux
1271, 7^e Rue
Val-d'Or (Québec) J9P 6K7
Tél. : 819 825-2233
Télééc. : 819 825-1322
Courriel : mlamoureux@stavibel.qc.ca

Hydro-Québec

Production - La Grande Rivière
Personne Contact : Martine Audet, Analyste ressources humaines
1095, rue Saguenay
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 7B7
Tél. : 1-800-679-9919, poste 4998
Télééc. : 819 764-5247
Courriel : Audet.Martine@hydro.qc.ca

IGA Pelletier

Personne contact : Josette Pelletier
1177, 8^e Rue
Val-d'Or (Québec) J9P 5C1
Tél. : 819 825-6608
Télééc. : 819 874-2386

Industries Beromo

Personne contact : Marlène Larouche
1221, rue des Manufacturiers
Val-d'Or (Québec) J9P 6Y7
Tél. : 819 825-5558
Télééc. : 819 825-5971
Télééc. : 819 824-1514
Courriel : mlarouche@beremo.com

La Terre de chez-nous

Personne contact : Daniel Huot
2442, rang 5 et 6 Ouest
Rouyn-Noranda (Québec) J0Z 1Y0
Tél. : 819 768-2029
Courriel : daigne_is_melondo@hotmail.com

Legault gaz et soudure

Personne contact : Anne-France Thibault
170, boulevard Industriel
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 6T3
Tél. : 819 762-2377
Télééc. : 819 762-2379
Courriel : legau001@lino.com

Les aciers JP inc.

Personne contact : Denis Turgeon
15, 3^e Avenue Est
La Reine (Québec) J0Z 2L0
Tél. : 819 947-8291
Télééc. : 819 947-6321
Courriel : info@acierjp.com

LJL mécanique inc.

Personne contact : Gino Trudel
203, Parc industriel, C. P. 180
Ste-Germaine Boulé (Québec) J0Z 1M0
Tél. : 819 787-6509
Télééc. : 819 787-6510

Meglab électronique inc.

Personne contact : André Zaguya
419, 3^e Avenue, C. P. 1658
Val-d'Or (Québec) J9P 5Y9
Tél. : 819 824-7710
Télééc. : 819 824-6774
Courriel : info@meglab.ca

Métal Marquis

Personne contact : Guillaume Marquis
159, 9^e Avenue Est
La Sarre (Québec) J9Z 2L1
Tél. : 819 333-4816
Télééc. : 819 333-6801

Mines Aurizon Itée La Sarre

Personne contact : Sylvie Bouillon
659, 2^e Rue Est
La Sarre (Québec) J9Z 2Y9
Tél. : 819 339-5621, poste 212
Télééc. : 819 339-5294
Courriel : sylvie.bouillon@aurizon.qc.ca

Ministère des Ressources naturelles et de la Faune

Personne contact : Michèle Raymond ou Daniel Jobidon
75A, rue des Oblats Nord
Ville-Marie (Québec) J9V 1J2
Tél. : 819 629-6407, poste 227 (Michèle)
et 819 629-6494 (Daniel)
Télééc. : 819 629-6299

Modulabec

Personne contact : Meela Mykoo
590, Parc industriel, C. P. 1075
Senneterre (Québec) J0Y 2M0
Tél. : 819 737-3037
Télééc. : 819 737-3292
Courriel : mmykoo@modulabec.qc.ca

Moreau électrique

Personne contact : Louis-Patrick Boulianne
160, boulevard Industriel
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 6T3
Tél. : 819 797-0088
Télééc. : 819 797-2178

Nicol Auto

Personne contact : Éric Audet
400, 2^e Rue Est
La Sarre (Québec) J9Z 2J1
Tél. : 819 333-5467
Télééc. : 819 333-2740
Courriel : e.audet@nicolauto.ca

Société d'exploitation sylvicole de Rousseau inc.

Personne contact : Ken Tremblay
21, route 111 Ouest
La Sarre (Québec) J9Z 1R5
Tél. : 819 339-2083
Télééc. : 819 339-3121

Sûreté du Québec

Personne contact : Gaston Mainville, District La Sarre
35, avenue Langlois
La Sarre (Québec) J9Z 3K2
Tél. : 819 333-2377
Télééc. : 819 333-2655
Courriel : gaston.mainville@surete.qc.ca

Témisca inc.

Personne contact : Hélène Ranger
1299, rang 1
St-Bruno-de-Guigues (Québec) J0Z 2G0
Tél. : 819 728-2450
Télééc. : 819 728-2807
Courriel : temisca@temisca.com

Transport Jolatem

Personne contact : Alain Côté
260, route 101 Sud
Duhamel-Ouest (Québec) J9V 2E5
Tél. : 819 629-2116
Télééc. : 819 629-2519
Courriel : jolatem@cablevision.qc.ca

Transport Léo Labelle

Personne contact : Martin Labelle
313, route 391
Béarn (Québec) J0Z 1G0
Tél. : 819 726-3361
Télééc. : 819 726-2427

Transport Yvan Renaud

Personne contact : Yvan Renaud
86, rue Principale Sud, C. P. 331
Béarn (Québec) J0Z 1G0
Tél. : 819 726-2010
Télééc. : 819 726-2027
Courriel : yvanrenaud@hotmail.com

Ville de Rouyn-Noranda

Personne contact : Robert Stewart
725, avenue Lord
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 7A6
Tél. : 819 797-7110, poste 7717
Télééc. : 819 797-7153
Courriel : robert.stewart@rouyn-noranda.ca

Liens utiles

Accro des régions

<http://www.accrodesregions.qc.ca>

Carrefour jeunesse-emploi d'Abitibi-Est (Val-d'Or)

<http://www.cjeae.qc.ca/>

Carrefour jeunesse-emploi de l'Abitibi-Ouest (La Sarre)

<http://www.cjeao.qc.ca>

Carrefour jeunesse-emploi d'Amos

<http://www.mrar.qc.ca>

Carrefour jeunesse-emploi de Rouyn-Noranda

<http://www.crj-at.qc.ca>

Carrefour jeunesse-emploi du Témiscamingue

<http://www.cjet.qc.ca>

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

<http://www.cegepat.qc.ca/>

Centre de formation Harricana

<http://www.csharricana.qc.ca/>

Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

<http://www.csdla.qc.ca/cfpla>

Centre de formation professionnelle Val-d'Or

<http://www.cfpvaldor.qc.ca>

Centre Frère-Moffette

<http://www.cslactem.qc.ca/pages/48alhomepag.html>

Centre Polymétier

<http://www.polymetier.qc.ca>

Commission de la construction du Québec (CCQ)

<http://www.ccq.org/?tosplash=1>

Emploi-Québec

<http://emploiquebec.net/francais/index.htm>

FRONT (Femmes regroupées en options non traditionnelles)

<http://www.front.qc.ca>

Information sur le marché du travail (Emploi-Québec)

http://imt.emploiquebec.net/mtg/inter/noncache/contenu/asp/mtg941_accueil_fran_01.asp

MÉLS aide financière aux études

<http://www.afe.gouv.qc.ca/>

MÉLS information admission cégep et université

<http://www.mels.gouv.qc.ca/admission/>

MÉLS information formation professionnelle et technique

<http://inforoutefpt.org/>

Placement Québec

<http://placement.emploiquebec.net>

Service Canada (jeu questionnaire, répertoire de professions)

<http://www.emploiavenir.ca>

Service régional admission formation professionnelle

<http://www.srafp.com>

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

<http://www.uqat.ca>

Table des matières

2 Tous les métiers sont féminins

4 Administration, commerce et informatique

5 Spécialistes des ventes techniques – commerce de gros (Techniciennes en informatique)

6 Directrices de l'exploitation d'immeubles

7 Directrices de la fabrication

8 Agriculture et pêches

9 Surveillantes d'exploitations agricoles et ouvrières spécialisées dans l'élevage du bétail

10 Alimentation et tourisme

11 Bouchères et coupeuses de viande – commerces de gros ou de détail

12 Bâtiments et travaux publics

13 Charpentières-menuisères

14 Directrices de la construction

15 Peintres

16 Plombières (tuyauteuses)

17 Technologues et techniciennes en dessin

18 Technologues et techniciennes en génie civil

20 Électrotechnique

21 Électriciennes

22 Électriciennes de réseaux électriques

23 Électriciennes industrielles

24 Entrepreneuses et contremaîtresses en électricité et en télécommunications

25 Technologues et techniciennes en génie électronique et électrique

26 Entretien d'équipement motorisé

27 Magasinières et commis aux pièces

28 Mécaniciennes d'équipement lourd

29 Mécaniciennes et réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus

30 Fabrication mécanique

31 Machinistes et vérificatrices d'usinage et d'outillage

32 Foresterie et papier

33 Ouvrières en sylviculture et en exploitation forestière

34 Technologues et techniciennes en sciences forestières

36 Mécanique d'entretien

37 Mécaniciennes de chantier et mécaniciennes industrielles (sauf l'industrie du textile)

38 Métallurgie

39 Soudeuses et opératrices de machines à souder et à braser

40 Mines et travaux de chantier

41 Conductrices d'équipement lourd (sauf les grues)

42 Mineuses d'extraction et de préparation – mines souterraines

43 Opératrices de machines dans le traitement des métaux et des minerais

44 Surveillantes dans la transformation des métaux et des minerais

45 Surveillantes de l'exploitation des mines et des carrières

46 Technologues et techniciennes en géologie et en minéralogie

48 Génie

49 Ingénieures géologues

50 Ingénieures minières

51 Directrices de la production primaire

52 Santé

53 Ambulancières et autre personnel paramédical

54 Services sociaux, éducatifs et juridiques

55 Policières

56 Transport

57 Conductrices de camion

58 Le programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT)

60 Bouchère de détail

61 Machiniste sur machine-outil à commande numérique

61 Machiniste (usinage)

Mécanicienne d'engins de chantier

62 Mécanicienne industrielle

Opératrice d'équipements de scierie

63 Opératrice de machines industrielles

Soudeuse

64 Mineuse

Ouvrière syvicole débroussailleuse

66 Centres de formation professionnelle, technique et universitaire de l'Abitibi-Témiscamingue

67 Formations professionnelles, techniques et universitaires offertes en Abitibi-Témiscamingue, secteurs d'emplois traditionnellement masculins

68 Employeurs potentiels

71 Liens utiles

Réalisation

Regroupement de femmes de l'Abitibi-Témiscamingue
Centre de Femmes du Témiscamingue

Recherche et rédaction

Suzanne Boisvert, Centre de Femmes du Témiscamingue

Mise à jour 2012

Julianne Pilon, Regroupement de femmes de l'Abitibi-Témiscamingue

Révision linguistique

Carmen Dion

Photographies (sauf celles des pages 20, 30, 38 et 48)

Annie Boudreau, Créations Double Clic

Conception visuelle et réalisation graphique

Lucie Baillargeon, Les Arts infographiques

Collaborateurs

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport,
Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue et du
Nord-du-Québec

Emploi-Québec*

Condition féminine Canada, Programme de
promotion de la femme**

Comité régional de promotion de la formation
professionnelle et technique de l'Abitibi-
Témiscamingue

Juin 2007 – Mars 2012

* Le Québec est responsable des mesures actives d'emploi et de certaines fonctions du service national de placement financées par le Compte d'assurance-emploi du Canada.

** Les points de vue exprimés ici sont uniquement ceux des auteures et ne représentent pas nécessairement la politique officielle de Condition féminine Canada.

Tous les métiers
sont **féminins**

ose
prendre ta place

ici
en Abitibi-Témiscamingue



Projet initié par :

Commission scolaire de Rouyn-Noranda
Centre Polymétier

Commission scolaire du Lac-Abitibi
Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi

Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
Centre Frère-Moffette

Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois
Centre de formation professionnelle Val-d'Or

Commission scolaire Harricana
Centre de formation Harricana

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue