



# filles et garçons

mêmes carrières

Les options professionnelles  
traditionnellement masculines  
pour les filles

Guide d'activités



# filles et garçons mêmes carrières

## Guide d'activités

À l'usage du personnel en orientation et en information scolaire et professionnelle et du personnel enseignant<sup>1</sup>

L'ampleur de votre tâche vous dépasse souvent et vous n'avez pas le temps d'inventer des activités stimulantes et motivantes pour inciter les filles à sortir des limites des choix professionnels habituellement féminins et à élargir leur exploration en choix de carrière. Voici donc, pour pallier cette difficulté, une plaquette dans laquelle sont suggérées des activités propres à soutenir vos interventions en classe en cette matière.

Plusieurs des activités proposées sont inspirées d'ateliers conçus et expérimentés au Québec par des groupes de femmes qui soutiennent l'accès des femmes aux métiers traditionnellement masculins. Bien que les activités visent surtout les filles, elles sont conçues pour que les garçons y participent. Ils y trouveront leur compte puisqu'on y traite de carrières et du marché du travail. De plus, ils pourront prendre conscience des inégalités en matière d'emploi auxquelles les femmes sont confrontées encore aujourd'hui.

Il n'y a ni chronologie, ni progression dans les activités proposées; elles sont toutes indépendantes les unes des autres. Alors que certaines d'entre elles sont très simples à réaliser, quelques-unes demandent plus de préparation et de temps de réalisation. L'animatrice ou l'animateur pourra choisir les activités en fonction de leur pertinence selon le groupe d'élèves auprès duquel elle ou il veut intervenir et selon le temps disponible.

Le document se présente en trois parties :

- La problématique, qui peut alimenter les discussions en classe;
- La description des activités : objectifs, matériel nécessaire, démarches;
- Une série de fiches destinées aux élèves.

Enfin, une bibliographie sommaire se trouve à la fin du présent guide.

Nous espérons que ce guide vous sera utile et pourra soutenir et faciliter vos interventions en classe en ce qui a trait aux choix professionnels des filles.

---

1. Le présent guide peut aussi être utile aux personnes qui animent des ateliers pour chercheuses d'emplois.

# Problématique

Les filles réussissent à l'école

Les garçons réussissent  
sur le marché du travail

Les filles réussissent bien à l'école : elles sont parmi les plus scolarisées des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE). Pourtant, ces succès ne se reflètent pas sur le marché du travail. « Si elles ont une scolarité longue et réussie, les hommes continuent de gagner davantage qu'elles, peu importe le groupe d'âge, la scolarité ou le secteur d'activité. »<sup>2</sup>

Les emplois traditionnellement féminins offrent des salaires moins élevés que les emplois occupés par les hommes. Les secteurs qui font appel à des aptitudes comme l'écoute et l'empathie sont moins valorisés que ceux qui sollicitent la rationalité et la technique. Selon Paul Beaudry, économiste et professeur invité à l'Université de Montréal, interviewé par la revue *L'Actualité*<sup>3</sup>, « Une partie de l'écart salarial, de 4 % à 5 %, entre les femmes et les hommes s'explique par le choix de carrière des femmes. Les goûts des garçons pour les secteurs techniques s'avèrent beaucoup plus payants que ceux des filles pour les soins et les services. »<sup>4</sup> La bataille de l'équité en emploi est loin d'être gagnée.

- 
2. TURENNE, Martine. « Un gars, une fille... deux avenir » dans *L'Actualité*, 1<sup>er</sup> mai 2004, Vol. 29, N° 7.
  3. *Idem.*
  4. *Idem.*

# Des chiffres qui parlent

## En Abitibi-Témiscamingue

### Encourager les filles à s'intéresser à des secteurs professionnels non traditionnels :

c'est assurer la participation pleine et entière des femmes au marché du travail dans des métiers et professions qui peuvent leur assurer de meilleures perspectives d'avenir, des emplois plus stables et mieux rémunérés;

c'est multiplier les choix de carrière pour les femmes et leur permettre ainsi de trouver une option professionnelle qui convienne vraiment aux goûts et aptitudes de chacune.

- Le revenu moyen d'emploi des femmes est de 20 197 \$ par année alors que celui des hommes s'élève à 33 932 \$, ce qui représente un écart de 13 864 \$ par année. Les femmes gagnent donc 67 % du revenu d'emploi des hommes.<sup>5</sup>
- Les emplois des secteurs primaire (mines et forêts) et secondaire (transformation des ressources et manufacturier) sont occupés à 85 % par des hommes alors que les femmes se retrouvent majoritairement dans les emplois du secteur tertiaire (services), représentant 56,5 % des effectifs.<sup>6</sup>
- Comparativement à 13 % des hommes, 28 % de la main-d'œuvre féminine travaille à temps partiel.<sup>7</sup>
- Selon une enquête publiée en 2003<sup>8</sup>, plus de **80 % de la main-d'œuvre féminine** se concentre dans **cinq domaines** d'activité, soit l'administration et le travail de bureau, les soins de santé, l'enseignement, le droit et les services sociaux. D'ailleurs, on remarque que le secteur de la santé affiche le taux de féminité le plus élevé de la région, soit 81 %, alors que le plus bas, 5 %, se trouve dans le secteur des métiers, transport et machinerie.
- En 2002, **88 %** des finissantes de la formation technique du cégep étaient concentrées dans **cinq secteurs** de formation sur onze : soins infirmiers, éducation spécialisée, travail social, administration, bureautique. Elles forment 93 % des effectifs de ces secteurs.<sup>9</sup>
- En 2003, **84 %** des femmes en formation professionnelle secondaire sont inscrites dans **quatre secteurs** de formation sur quatorze : administration et commerce, alimentation et tourisme, santé et services sociaux, soins esthétiques. Elles forment 87 % des effectifs de ces secteurs<sup>10</sup>.
- Selon l'enquête Relance au secondaire du ministère de l'Éducation (mars 2000), les hommes diplômés de la formation professionnelle gagnent en moyenne 138 \$ par semaine de plus que les femmes détenant un diplôme équivalent. Au collégial, l'écart salarial entre les personnes diplômées de la formation technique est en moyenne de 104 \$ par semaine en faveur des hommes.
- Un métier est considéré comme non traditionnel pour les femmes lorsque celles-ci représentent 33 1/3 % ou moins de la main-d'œuvre. Parmi les 522 groupes professionnels répertoriés au Québec, 338 sont non traditionnels pour les femmes.

5. Source : Statistique Canada, recensement 2001.

6. *Idem.*

7. *Idem.*

8. BLANCHETTE, Luc. *Étude sur le vieillissement de la main-d'œuvre de l'Abitibi-Témiscamingue et d'une partie du Nord-du-Québec*, CRHC Abitibi-Témiscamingue et Emploi-Québec, Direction régionale Abitibi-Témiscamingue, juin 2003.

9. *Relance des diplômées et diplômés des programmes techniques*, Rapport annuel 2002, Cégep Abitibi-Témiscamingue.

10. ROY, Réal. *Dénombrement de la clientèle 2002-2003 en formation professionnelle, région de l'Abitibi-Témiscamingue*, mars 2003.

# Des obstacles à lever

## L'image de soi et l'identité sexuelle

*Les jeunes ont tendance à se réfugier dans les stéréotypes, ce qui se ressent dans leur choix de carrière. D'ailleurs, on constate que les adolescents sont très machos et que le modèle hyperféminin revient en force chez les jeunes filles<sup>11</sup>.*

À l'adolescence, lieu d'intense transformation physique et psychologique, les jeunes tendent à devenir très conformistes. On voit les adolescentes adopter des modèles stéréotypés et choisir des carrières conformes aux stéréotypes féminins.

## La désapprobation des proches

*Souvent, les parents croient protéger et aider leurs filles en les poussant vers des métiers traditionnellement féminins<sup>12</sup>.*

Les parents craignent que les options non traditionnelles risquent d'exposer leur fille à un travail trop exigeant, à l'isolement dans un milieu d'hommes et au harcèlement. Ils croient que ce genre d'emploi pourrait faire obstacle à la maternité et à la vie de famille. De plus, les parents, comme la population en général, ne connaissent qu'un nombre limité de métiers ce qui ne les aide pas à évaluer toutes les possibilités de carrières intéressantes pour les filles.

Pour leur part, les jeunes filles redoutent la désapprobation des copines et des copains qui jugent « pas féminines » les filles qui s'intéressent à des options professionnelles non traditionnelles associées à des vêtements informels et crasseux et à des lieux de travail sales et bruyants. Les filles ont peur de l'exclusion du groupe où, sortir du rang, c'est s'exposer au rejet de ses pairs, cela à un âge où les relations interpersonnelles sont très fortes.

## L'absence de modèles inspirants

*Quoi qu'on en dise, les rôles sociaux des femmes sont encore fortement stéréotypés. L'imaginaire collectif n'associe pas les femmes à l'exercice d'une profession ou d'un métier habituellement masculin.*

Les femmes continuent de choisir les options professionnelles traditionnelles parce qu'elles considèrent plus attrayant et plus rassurant de se diriger vers une carrière où la compétence des femmes est reconnue. Elles sont convaincues, comme la plupart des gens, que les femmes « sont faites » pour ces emplois et qu'elles ne peuvent pas et n'aiment pas faire autre chose.

Il y a encore trop peu de femmes qui exercent des professions ou des métiers majoritairement masculins pour fournir un modèle différent, visible et positif. Ces femmes n'arrivent pas à s'imposer comme étant des femmes « normales » exerçant des métiers « convenables ». Elles sont trop souvent perçues de façon négative parce qu'elles transgressent la représentation de la féminité. Le concours « Chapeau les filles » du ministère de l'Éducation veut renverser cette tendance.

## La perception des lieux de travail

On se représente généralement les milieux de travail masculins sales, poussiéreux, bruyants, ce qui peut rebuter les jeunes filles. Toutefois, comme ils comptent un grand nombre de métiers, on y trouve aussi des environnements physiques très variés. Et peut-on dire que le travail d'une préposée aux malades soit moins salissant que la réparation d'appareils de télévision? L'odeur des scieries est-elle plus désagréable que celle d'un salon de coiffure? Le bruit des machines à coudre industrielles est-il plus supportable que celui d'une sableuse?

Il faut souligner que, de plus en plus, les entreprises installent des systèmes pour assainir l'air ambiant et diminuer le bruit. Les équipements fournis aux travailleurs pour les protéger du bruit, des poussières et des émanations diverses sont aussi plus efficaces.

Et d'autres secteurs d'activités se déroulent dans des endroits aussi propres qu'un travail de bureau; pour n'en citer que quelques-uns : le dessin de bâtiment et le dessin industriel, la vente de quincaillerie et de matériaux de construction, de pièces mécaniques, les techniques informatiques.

Il est vrai que de nombreuses travailleuses des secteurs non traditionnels doivent se salir les mains et faire leur deuil des beaux ongles longs (c'est aussi le cas des préposées aux bénéficiaires et des cuisinières), que leur habit de travail, chienne, casque dur et bottines de sécurité, n'est pas très élégant. Ce qui ne les empêche pas de retrouver leur « féminité » à la fin de leur journée de travail.

11. Francine Burnonville, sociologue, citée dans l'article « Sur la route des non-trads », *La Gazette des femmes*, novembre – décembre, 1999.

12. *Idem*.

## Le mythe de la force physique

*Les métiers non traditionnels évoquent une panoplie d'outils, d'instruments, d'accessoires... et de préjugés. Deux bons gros bras, une carrure d'armoire à glace, des mains sales et calleuses, voilà plus qu'il n'en faut pour convaincre les filles de se tenir loin de ce territoire « protégé » et de ces métiers qui pourtant leur vont très bien. « Moi Tarzan, toi Jane » n'est jamais bien loin dans l'imaginaire populaire.<sup>13</sup>*

Le mythe du « garçon manqué » et de « l'armoire à glace » est largement associé aux filles qui s'intéressent aux professions et aux métiers non traditionnels, ce qui ne correspond vraiment pas à la réalité.

On croit les métiers dits féminins peu exigeants physiquement. Et pourtant, les éducatrices en garderie soulèvent plusieurs fois par jour des enfants qui pèsent en moyenne 14 kilos; les préposées aux bénéficiaires et les infirmières soulèvent et déplacent des personnes plus lourdes qu'elles; les serveuses, les vendeuses, les coiffeuses doivent rester debout durant de longues heures tous les jours...

Tous les métiers traditionnellement masculins ne demandent pas d'effort physique particulier. Plusieurs d'entre eux sont entièrement mécanisés ou informatisés et les usines et les ateliers sont équipés d'appareils de levage. Les techniciennes en informatique, les dessinatrices industrielles, les machinistes, les conductrices d'équipement lourd n'ont besoin d'aucune ou de peu de force physique pour exercer leur métier.

En général, les femmes en emploi non traditionnel sont des femmes au physique ordinaire. L'utilisation d'outillage adéquat, la mécanisation, les nouveaux outils technologiques leur permettent d'accomplir les tâches requises par leur métier. Si nécessaire, l'entraînement améliore leur capacité physique et elles développent des trucs, des stratégies efficaces et sécuritaires pour soulever et déplacer des charges trop lourdes. Elles sont nombreuses à se « bricoler » des outils ou des équipements qui allègent leur tâche, outils et équipements qui deviennent ensuite très populaires chez leurs collègues masculins. De façon générale, ces femmes respectent davantage les normes de sécurité et donc se blessent moins que les hommes.

## Les croyances liées aux aptitudes féminines

*Les filles croient qu'elles ne sont pas douées pour les mathématiques et les sciences.*

Les filles qui obtiennent des résultats moyens en mathématiques et en sciences sont convaincues qu'elles ne sont pas douées dans ces matières alors qu'avec les mêmes notes, les garçons sont sûrs de leurs aptitudes pour les domaines scientifiques et technologiques<sup>14</sup>.

Les filles sont persuadées qu'elles n'ont pas de dispositions pour les activités manuelles ni pour la technologie quoique ces dispositions soient très sollicitées dans la préparation des repas, le jardinage et l'utilisation des appareils ménagers modernes, activités très « féminines ». Elles se sentent incompetentes dans la manipulation d'outils, n'ayant pas bénéficié, comme la majorité des garçons, d'une initiation paternelle.

## La perspective du statut de minoritaire

C'est un fait, les femmes qui choisissent des professions ou des métiers non traditionnels seront minoritaires dans leur milieu de travail. À ce titre, elles doivent être à l'aise dans un milieu d'hommes, s'adapter au langage des collègues et démontrer un solide sens de l'humour tout en se faisant respecter.

Il existe un regroupement de travailleuses, « Femmes regroupées en options non traditionnelles » (FRONT)<sup>15</sup> qui permet à ces femmes de se rencontrer pour discuter de leurs expériences, de leurs besoins, d'échanger des trucs et des stratégies et de trouver du support quand elles en ont besoin.

## Le manque d'information et l'orientation scolaire déficiente

Les filles connaissent peu de professions et de métiers habituellement masculins : la nature du travail, les outils utilisés, les milieux où s'exercent ces emplois, les conditions de travail, les efforts physiques à fournir, les compétences exigées, etc.

Pourtant, selon diverses études, des personnes en orientation et en information scolaire et professionnelle oublient ou négligent trop souvent de proposer des choix non conventionnels aux filles. D'ailleurs, il faut admettre que certaines de ces personnes adhèrent aux préjugés généralement véhiculés, préjugés qui influencent leurs conseils aux étudiantes.

Le présent guide d'activités veut offrir au personnel du milieu scolaire qui intervient auprès des élèves du secondaire un outil de plus pour les aider à éveiller l'intérêt des filles pour d'autres professions et métiers qui pourraient leur convenir et qui leur offriraient des perspectives d'avenir attrayantes.

13. DUMONT, Geneviève (2001). *Filles de défis! Les filles et les carrières dans les métiers non traditionnels*. Les Éditions septembre. Québec

14. *Idem*.

15. FRONT en Abitibi-Témiscamingue : pour information, Regroupement de femmes de l'Abitibi-Témiscamingue (RFAT), (819) 764-9171, rfat@lino.sympatico.ca

# activité

## Métiers de filles ou de garçons?

### objectifs

Amener les élèves à reconnaître les préjugés ayant trait à l'exercice de métiers non traditionnels pour l'un ou l'autre sexe.

Réfuter certaines croyances au sujet des métiers non traditionnels pour les femmes.

Éliminer les préjugés qui existent en ce qui a trait aux femmes qui exercent des métiers habituellement masculins.

### matériel

Des questionnaires « Métiers de femmes – Métiers d'hommes » (fiche 1) pour chacun des élèves.

La fiche « Questions à débattre » (fiche 2).

### corrigé de la fiche 1

#### Métiers de femmes – métiers d'hommes :

1. b) Hommes ou femmes ne représentent que le tiers ou moins de la main-d'œuvre d'un métier ou d'une profession.
2. a) Archiviste médical.
3. c) Une femme n'est pas assez forte.
4. c) L'amélioration du climat de travail.
5. c) 338.
6. b) 33 644 \$.
7. c) 96 %.
8. b) 420 \$.
9. c) 564 \$.
10. b) L'intérêt.

### démarche

#### 1. Le sexe des métiers

Demander aux élèves de nommer des métiers et des professions selon l'appellation des personnes qui les exercent : plombier, infirmière, coiffeuse, menuisier, etc.

Inscrire au tableau les métiers nommés sous deux colonnes selon qu'ils sont énoncés au masculin ou au féminin : électricien infirmière.

Discuter avec les élèves du classement des métiers selon le sexe :

- Pourquoi nomme-t-on des métiers au féminin et d'autres au masculin?
- Est-ce qu'une femme pourrait exercer les métiers inscrits dans la colonne des métiers masculins?
- Est-ce qu'un homme pourrait exercer les métiers inscrits dans la colonne des métiers féminins?
- Comment décririez-vous une menuisière, une policière, une soudeuse, etc. : caractéristiques physiques? habiletés particulières?
- Comment décririez-vous un coiffeur, un éducateur en garderie, un infirmier, etc. : caractéristiques physiques? habiletés particulières?
- Pensez-vous qu'il existe des préjugés au sujet des femmes qui exercent des métiers habituellement masculins? des hommes qui exercent des métiers habituellement féminins?

#### 2. Un marché du travail sexiste

Distribuer les questionnaires aux élèves et les inviter à répondre aux questions.

Donner les réponses au questionnaire en discutant des questions les plus troublantes, par exemple :

- L'attitude des employeurs devant les femmes qui désirent des emplois habituellement masculins.
- Les différences de salaire entre les emplois habituellement féminins et les emplois habituellement masculins.

*N.B. : On peut se documenter sur ces questions en consultant « Filles de défis! » et « J'y suis... J'y reste » (voir la bibliographie à la fin du présent guide).*

#### 3. Questions à débattre

Organiser un débat à l'aide de la fiche « Questions à débattre » :

- Constituer deux équipes de deux ou trois élèves pour chacun des quatre sujets de la fiche. L'une des équipes doit défendre la position « pour », l'autre adoptera la position « contre ». (Chacun des sujets peut être débattu par des équipes différentes.)
- Nommer une modératrice ou un modérateur afin d'animer et de *civiliser* le débat (l'animatrice ou l'animateur de l'activité peut jouer ce rôle).
- Déterminer une période de temps pour la discussion de chacun des sujets.
- Donner aux équipes une courte période de préparation (de 30 à 45 minutes).
- Procéder au débat.

Inviter les élèves à réagir aux idées exprimées et les amener à réfléchir sur leurs propres préjugés.

*N.B. : Les sujets de la fiche sont aussi traités dans les ouvrages cités plus hauts.*



# activité

**C'est pas sorcier**

## objectifs

Permettre aux filles de découvrir leurs habiletés manuelles et de réaliser des expériences simples reliées aux technologies.

Amener les filles à réfléchir sur leurs aptitudes à exercer une carrière habituellement masculine.

## matériel

Divers jeux de construction et d'exploration des technologies : prévoir un jeu pour 3 à 4 élèves. Le marché des jouets offre une variété de ces jeux.<sup>1</sup>

- Jeux scientifiques
- Jeux de construction
- Modèles réduits à assembler et à coller
- Jeux Lego

## démarche

### 1. Assemblage des jeux :

Former des équipes de trois ou quatre élèves : des équipes de filles et des équipes de garçons (le nombre d'élèves par équipe doit être restreint afin de permettre l'implication de chaque élève).

Remettre un jeu par équipe et allouer une période de temps pour la réalisation du projet.

*N.B. : Il serait utile que l'animatrice ou l'animateur expérimente les jeux afin de se familiariser avec le matériel, de connaître le niveau de difficulté et le temps de réalisation du projet.*

### 2. Évaluation de l'activité

Une fois les projets réalisés, discuter de ce qui était facile ou difficile dans leur réalisation.

Encourager les filles à exprimer comment ces jeux les ont intéressées ou pas, ce qu'elles ont réussi, les habiletés qu'elles ont démontrées, etc.

- Qu'est-ce qui était le plus facile à faire... le plus difficile dans le jeu?
- Avez-vous eu du plaisir à suivre les instructions? À déchiffrer les plans? À manipuler et à assembler les composantes? À voir la production se matérialiser?
- Vous êtes-vous découvert des habiletés nouvelles?
- À quels métiers les techniques utilisées dans les jeux sont-elles associées? Seriez-vous à l'aise dans ces métiers? Aimerez-vous en savoir davantage?

1. Les jeux suivants, vus chez Joubec à Rouyn-Noranda, sont particulièrement intéressants; édités en France, leurs instructions sont claires, précises et rédigées dans un très bon français :

- *Électricité et Kit radio*, Science & jeu par Clémentoli, Cité des sciences et de l'industrie La Villette, Paris.
- *Matchitecture*, une série de jeux de construction par Jouets Bò-jeux toys inc.

# activité

## Suis-je faite pour ça ?

### objectifs

Amener les filles à s'intéresser à de nouveaux choix de carrière.

Amener les filles à réfléchir sur leurs aptitudes à exercer une carrière traditionnellement masculine.

### matériel

La vidéo « Les métiers non traditionnels... C'est mon choix »<sup>1</sup>.

Le jeu-test « Une carrière non traditionnelle... Est-ce que je suis faite pour ça ? » (fiche 3).

### démarche

#### 1. Un choix peu commun

Visionnement de la vidéo « Les métiers non traditionnels... C'est mon choix ».  
Discussion sur les questions soulevées et l'information présentée dans la vidéo :

- Que pensez-vous des questionnements de la jeune fille?
- Les témoignages offrent-ils des réponses intéressantes?
- Que disent ces femmes de leur choix de carrière? de leurs relations avec leurs collègues?

#### 2. Un profil « non trad »?

Distribuer aux élèves le jeu-test « Une carrière non traditionnelle... Est-ce que je suis faite pour ça ? »<sup>2</sup> en expliquant que le test a été conçu pour les filles afin qu'elles s'interrogent sur leurs aptitudes pour des options professionnelles non traditionnelles.

Demander aux filles de répondre aux questions.

*N.B. : Il ne s'agit pas ici d'un test d'orientation, mais d'un jeu de sensibilisation, d'une première prise de conscience qu'il vaut la peine d'explorer le vaste choix des options professionnelles non traditionnelles.*

Discuter des résultats du jeu-test avec les élèves.

- Combien de filles ont sélectionné sept énoncés et plus du test?
- Qu'est-ce que ce test vous a permis de découvrir sur vous?
- Y a-t-il des filles qui seraient intéressées à explorer davantage les options professionnelles non traditionnelles?

Offrir aux filles divers moyens d'explorer les options professionnelles non traditionnelles :

- Rencontre avec une personne du service en orientation et en information scolaire et professionnelle.
- Rencontre de travailleuses ou d'étudiantes en options professionnelles non traditionnelles.
- Programmes « Élève d'un jour » et stage d'exploration en formation professionnelle (consulter le personnel en orientation et en information scolaire et professionnelle).
- Visite du secteur technique du cégep.
- Documentation écrite et télévisuelle.<sup>3</sup>

1. Vidéo produite à l'occasion du concours Chapeau les filles, édition 2000 – 2001, 10 minutes, disponible auprès du personnel en orientation et en information scolaire et professionnelle.
2. Questionnaire adapté de « Filles de défi », voir la référence dans la bibliographie à la fin du présent guide.
3. Voir la bibliographie à la fin du présent guide.

# activité

## Témoignages de femmes « non traditionnelles »

### démarche

---

#### objectif

Permettre aux élèves de connaître les motivations et la situation en milieu de travail ou de formation de femmes en option professionnelle traditionnellement masculine.

#### matériel

Une invitée qui vient témoigner en personne ou une vidéo ou des textes qui présentent des femmes qui ont choisi des options professionnelles traditionnellement masculines.

La fiche « Portrait d'une femme non traditionnelle » (fiche 4).

#### 1. Témoignage d'une invitée

Inviter une travailleuse ou une étudiante qui a choisi une option professionnelle traditionnellement masculine à venir témoigner devant les élèves de son choix de carrière et de son environnement professionnel.

*N.B. : Le centre de formation professionnelle, le cégep et l'université peuvent vous référer des femmes susceptibles de venir témoigner de leur option professionnelle. Il est peut-être plus facile de recruter des travailleuses qui exercent des métiers saisonniers puisqu'elles vivent des périodes de chômage. Les étudiantes peuvent aussi s'accommoder des horaires scolaires.*

Présenter votre invitée et lui demander de livrer son témoignage en répondant aux questions suivantes :

*N.B. : Il serait indiqué de fournir les questions d'avance à l'invitée afin qu'elle puisse se préparer. Le témoignage peut aussi être livré sous forme d'interview qui est plus dynamique.*

- Comment avez-vous été amenée à choisir ce métier?
- Quelle est votre formation? Où l'avez-vous acquise?
- Quels obstacles avez-vous dû surmonter?
- Dans quel environnement travaillez-vous? Environnement physique? Humain?
- Quelles sont vos conditions de travail? Horaire? Déplacements? Chômage?
- Qu'est-ce que vous aimez le plus dans l'exercice de votre métier?
- Avez-vous des projets pour progresser dans votre carrière?
- Comment conciliez-vous votre travail et vos obligations familiales? Congés de maternité?
- Quelle est l'attitude de vos collègues de travail? De votre patron?

Inviter les élèves à poser des questions et animer l'échange.

Remercier l'invitée.

Demander aux élèves de compléter la fiche « Portrait d'une femme non traditionnelle ».

#### 2. Témoignage sur vidéo

Présenter sommairement la femme qui va témoigner dans la vidéo et indiquer aux élèves qu'ils devront prendre en note les informations essentielles du témoignage à l'aide de la fiche « Portrait d'une femme non traditionnelle ».

Inviter les élèves à visionner la vidéo.

Une fois le visionnement terminé, animer une discussion où les élèves sont invités à exprimer leurs impressions :

- Quelle est votre opinion sur cette femme?
- Est-ce qu'elle correspond à l'image que vous vous faites d'une femme qui occupe un emploi habituellement exercé par un homme?
- Est-ce qu'elle vous semble heureuse dans son travail? Qu'est-ce qui vous permet de l'affirmer?
- Quels obstacles a-t-elle dû surmonter?
- Est-ce qu'elle est exposée à certaines situations particulières parce qu'elle est une femme? Comment réagit-elle dans ces situations? Comment réagissent ses collègues? Son patron?

Inviter les élèves à répondre aux questions de la fiche « Portrait d'une femme non traditionnelle ».

#### 3. Témoignages écrits

Distribuer aux élèves des textes présentant des témoignages et leur indiquer qu'ils devront noter des éléments du témoignage à l'aide de la fiche « Portrait d'une femme non traditionnelle ».

Inviter les élèves à prendre connaissance des témoignages et à répondre aux questions de la fiche « Portrait d'une femme non traditionnelle ».

Animer une discussion afin de mettre en commun les informations recueillies et de les commenter.

*N.B. : S'inspirer des questions suggérées précédemment.*

# activité

## Métiers gagnants pour les filles

### démarche

#### objectifs

Découvrir que la majorité des métiers offrant les meilleures perspectives d'emploi en Abitibi-Témiscamingue sont habituellement exercés par les hommes.

Connaître un grand nombre de professions et de métiers habituellement masculins.

Comparer les perspectives du marché du travail entre métiers habituellement féminins et métiers habituellement masculins.

Amener les filles à élargir leurs domaines d'investigation quant aux carrières auxquelles elles peuvent aspirer.

#### matériel

Quiz : « Le travail a-t-il un sexe? » (fiche 5).

Fiche : « Un métier à découvrir » par groupe de deux élèves (fiche 6).

Fiche « Coupons des métiers à découvrir » (fiche 7).

#### corrigé de la fiche 5

**Le travail a-t-il un sexe? :**

Tous les énoncés sont vrais.

#### 1. Quiz « Le travail a-t-il un sexe? »

Distribuer un questionnaire à chacun des élèves et leur permettre d'y répondre.

Diriger une discussion avec les élèves sur les questions soulevées par l'information présentée dans le questionnaire :

- Qu'avez-vous remarqué dans ces informations?
- Qu'avez-vous découvert au sujet des femmes sur le marché du travail?
- Que peut faire une femme pour améliorer sa situation sur le marché du travail?

#### 2. Des métiers à découvrir

Découper les coupons des métiers de la fiche « Coupons des métiers à découvrir » et les déposer dans une boîte.

Regrouper les élèves par équipes de deux; chaque équipe tire un nom de métier de la boîte.

Distribuer une fiche « Un métier à découvrir » à chaque équipe.

Expliquer aux élèves qu'il faut décrire le métier choisi à l'aide de la fiche « Un métier à découvrir ».

Suggérer diverses sources d'information, par exemple :

- documentation écrite : livres, brochures, dépliants et autres, disponibles auprès du personnel en orientation et en information scolaire et professionnelle;
- banques de données (Repères, CD et autres);
- documentation des centres de formation professionnelle, du cégep et de l'université;
- vidéos « Choix de carrières pour les femmes » et autres;
- internet (RHDC Canada, Emploi-Québec, Inforoute FPT, Jobboom et autres).

#### 3. Des métiers à présenter

Une fois les fiches « Un métier à découvrir » remplies, demander aux élèves de présenter les résultats de leur recherche en utilisant une technique de présentation de leur choix autre que la seule lecture de la fiche.

Les inviter à utiliser leur créativité, par exemple :

- sketch;
- montage à l'aide de photos, d'illustrations, de dessins, etc.;
- bande dessinée;
- interview d'une ou d'un travailleur sur vidéo;
- jeu questionnaire;
- etc.

Lorsque les élèves sont prêts, les inviter à présenter leur recherche.

*N.B. : Il faudra prévoir plusieurs périodes pour la présentation des métiers.*

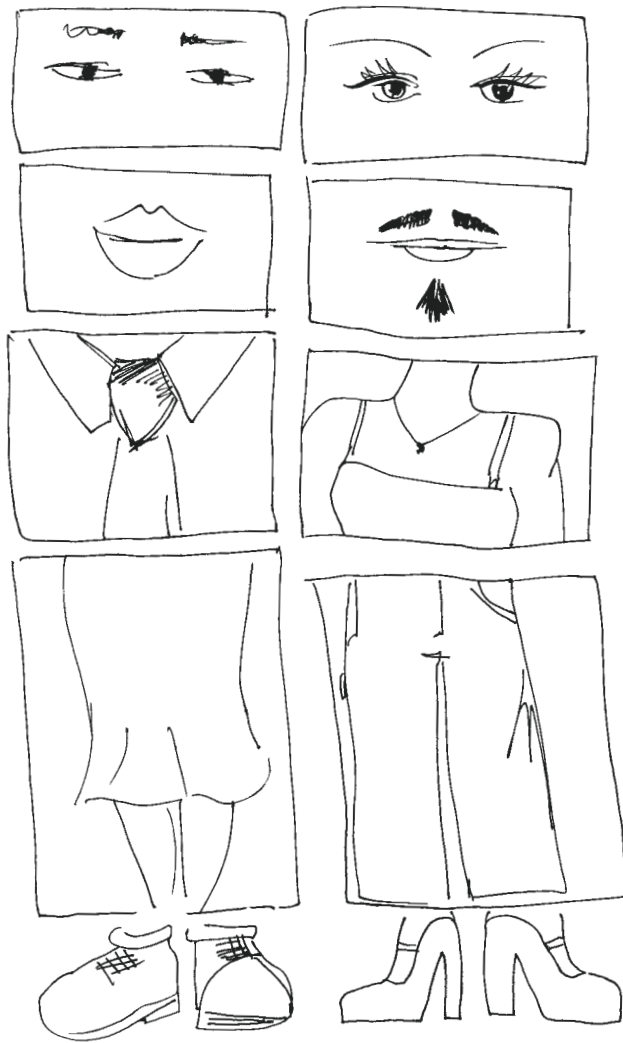
#### 4. Des métiers à choisir

Inviter les élèves à rédiger un court texte indiquant quel est le métier qui les attire le plus parmi ceux qui ont été présentés et pourquoi. Afficher les textes dans la classe.

Indiquer aux élèves comment s'informer davantage sur un ou des métiers qui les intéressent.

Aux élèves démontrant le plus d'intérêt, proposer de visiter une entreprise ou d'effectuer une journée d'observation (élève d'un jour) ou un stage d'exploration dans un centre de formation professionnelle ou au cégep en présentant une demande au personnel en orientation et en information scolaire et professionnelle.

# fiches d'activités



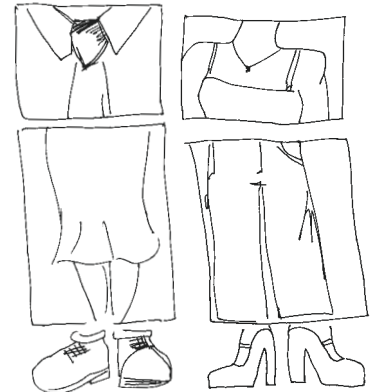
# fiche 1

## Métiers de femmes Métiers d'hommes<sup>1</sup>

Encerle ton choix de réponse



- 1. Que signifie « une profession ou un métier non traditionnel »?**
  - a) Rare.
  - b) Hommes ou femmes ne représentent que le tiers ou moins de la main-d'œuvre d'un métier ou d'une profession.
  - c) Accidentel.
  - d) Hommes ou femmes représentent 66 % ou plus de la main-d'œuvre d'un métier ou d'une profession.
- 2. Trouve le métier non traditionnel pour un homme.**
  - a) Archiviste médical.
  - b) Ébéniste.
  - c) Cuisinier.
  - d) Aucune de ces réponses.
- 3. Selon toi, quelle est la première idée d'un patron devant une femme qui fait une demande d'emploi dans un métier habituellement occupé par des hommes?**
  - a) C'est un gars manqué.
  - b) Ça coûtera trop cher de changer les postes de travail.
  - c) Une femme n'est pas assez forte.
  - d) Elle ne pourra pas se débrouiller avec la machinerie.
- 4. Quel avantage apporte une femme dans une entreprise lorsqu'elle fait partie de l'équipe?**
  - a) La propreté des toilettes.
  - b) Le nettoyage de la cuisine.
  - c) L'amélioration du climat de travail.
  - d) Une bonne réception téléphonique.
  - e) Aucune de ces réponses.
- 5. Parmi les 522 professions et métiers au Québec, combien y en a-t-il qui sont considérés comme non traditionnels pour les femmes?**
  - a) 33.
  - b) 212.
  - c) 338.
  - d) Tous les métiers sont considérés comme non traditionnels.
- 6. Quel est le salaire annuel d'une technicienne en minéralurgie?**
  - a) 21 349 \$.
  - b) 33 644 \$.
  - c) 13 500 \$.
- 7. Quelles sont les chances d'obtenir un emploi en technique électro-technique?**
  - a) 85 %.
  - b) 69 %.
  - c) 96 %.
- 8. En 2003, en Abitibi-Témiscamingue, le salaire hebdomadaire moyen d'une femme ayant obtenu un diplôme d'étude professionnelle (DEP) en secrétariat était de :**
  - a) 395 \$.
  - b) 420 \$.
  - c) 550 \$.
- 9. En 2003, en Abitibi-Témiscamingue, le salaire hebdomadaire moyen d'une femme ayant obtenu un diplôme d'étude professionnelle (DEP) en soudage-montage était de :**
  - a) 355 \$.
  - b) 495 \$.
  - c) 564 \$.
- 10. La principale raison qui motive des femmes à choisir un métier traditionnellement masculin est :**
  - a) Le salaire.
  - b) L'intérêt.
  - c) Les perspectives d'avenir.
  - d) Toutes ces réponses.



1. Adapté de « La boîte à outils » : trousse d'outils d'animation pour les élèves du secondaire produite par Option Femmes Emploi, Gatineau.

# fiche 2

## Questions à débattre

Les femmes ne sont pas assez fortes pour exercer les mêmes métiers que les hommes.

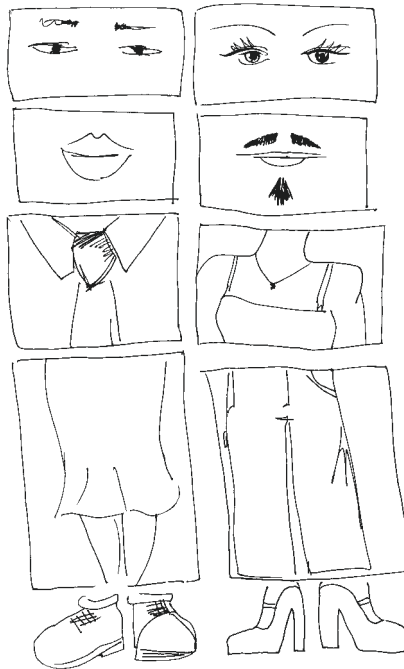
Les femmes n'ont pas besoin d'être aussi fortes que les hommes pour exercer les mêmes métiers qu'eux.

Une mécanicienne ne peut pas être aussi compétente qu'un mécanicien.

Une mécanicienne peut être aussi compétente qu'un mécanicien.

Une femme sème le « trouble » dans un milieu de travail d'hommes.

Une femme améliore le climat de travail dans un milieu d'hommes.



Les femmes n'ont pas besoin de gagner les mêmes salaires que les hommes.

Les femmes ont besoin et ont le droit de gagner les mêmes salaires que les hommes.

# fiche 3

## Une carrière non traditionnelle... Est-ce que je suis faite pour ça?<sup>1</sup>

Coche les énoncés qui te ressemblent

- Je suis à l'aise avec mon entourage, ça ne me dérange pas d'être ou de me sentir différente des autres.
- J'aime utiliser des outils et travailler avec mes mains.
- Je suis curieuse de connaître le fonctionnement des machines, des jeux électroniques, du magnétoscope, de l'ordinateur, etc.
- Je suis patenteuse et bricoleuse.
- J'aime les travaux qui nécessitent de l'endurance et de la force physique (rénovation, peinture, déménagement).
- J'essaie de réparer moi-même mon vélo, mon baladeur, mon système de son, etc.
- Je n'ai pas peur de me salir en travaillant.
- Je fais de menus travaux à l'extérieur : laver la voiture, tondre le gazon, rentrer le bois, ramasser les feuilles, etc.
- J'aime les sports et les activités en plein air.
- Je suis à l'aise de participer à des activités dans lesquelles on trouve surtout des garçons.
- Je ne m'en laisse pas imposer et je suis capable de répondre du tac au tac.
- J'ai le sens de l'humour et je ne suis pas trop susceptible lorsqu'on me taquine.
- J'ai confiance en mes goûts et mes points de vue même quand les autres ne sont pas d'accord.
- J'aime les maths et les sciences.
- Je n'ai pas peur des nouvelles technologies.
- Quand j'étais jeune, mes modèles d'emploi étaient généralement masculins.

Calcule tes résultats

### 12 cases et plus cochées :

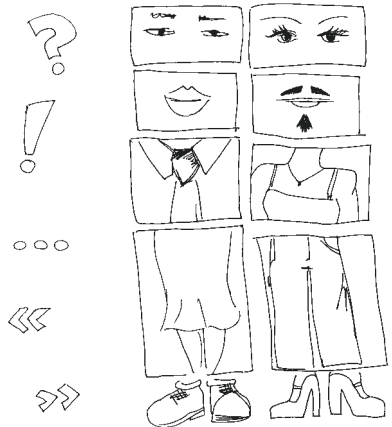
Il semble que tu possèdes les intérêts et les aptitudes pour te diriger vers une formation non traditionnelle. Plus de 300 possibilités de formation s'offrent à toi.

### Entre 7 et 11 cases cochées :

Il y a plusieurs formations non traditionnelles qui te conviennent. Explore bien toutes les possibilités de formation qui s'offrent à toi, tu en trouveras qui rejoignent tes goûts, tes aptitudes, ton tempérament.

### Moins de 7 cases cochées :

Il y a de très bonnes travailleuses qui ont obtenu un pointage comme le tien. Ose jeter un coup d'œil sur les différentes possibilités de formation non traditionnelle. Tu pourrais faire de belles découvertes.



Explore les programmes qui attirent les garçons, tu verras qu'il y a beaucoup de choix. Ces formations donnent accès aux meilleures perspectives d'emploi et aux emplois les mieux payés.

1. Adapté de l'outil de réflexion produit par « Femmes et production industrielle », Victoriaville.



# fiche 4

## Portrait d'une femme non traditionnelle



**Nom** de la personne :

**Métier/emploi** exercé :

Quelles **étapes** cette femme a-t-elle franchies pour occuper cet emploi?

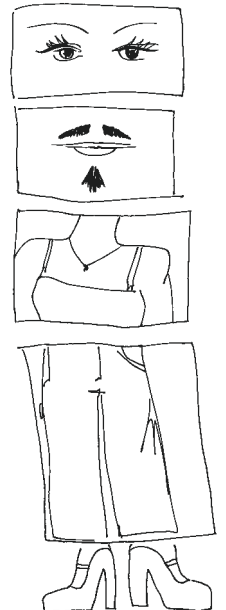
Quels **obstacles** cette femme a-t-elle dû surmonter pour en arriver à exercer son métier?

Quelles **attitudes** et quelles **actions** ont permis à cette femme de surmonter ces obstacles?

Quels éléments **te ressemblent** dans son histoire?

Serais-tu capable d'entreprendre une **démarche semblable** à celle de cette femme?

Quelles démarches penses-tu devoir effectuer **avant** de faire **ton choix de carrière**?

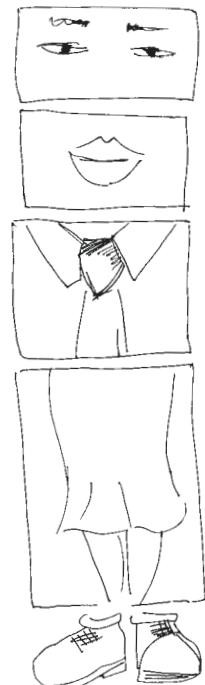
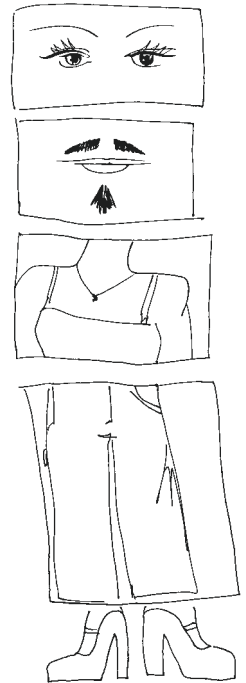


# fiche 5

## Le travail a-t-il un sexe?

vrai faux

		Les femmes peuvent exercer un grand nombre de professions et de métiers habituellement exercés par les hommes.
		Un emploi non traditionnel pour les femmes est un emploi où elles ne représentent que le tiers ou moins de la main-d'oeuvre dans ce type d'emploi.
		Les filles pensent que les métiers traditionnellement féminins sont plus faciles.
		De nombreux métiers traditionnellement masculins n'exigent aucune force physique ou très peu.
		Les filles réussissent aussi bien que les garçons en mathématiques et en sciences.
		Les femmes sont très performantes dans les métiers habituellement réservés aux hommes.
		Les métiers traditionnellement masculins offrent de meilleurs salaires et des perspectives d'emploi plus favorables.
		Les deux tiers des personnes travaillant au salaire minimum sont des femmes.
		Les femmes sont les championnes du travail à temps partiel.
		Les diplômées en formation professionnelle dans les secteurs traditionnellement féminins gagnent en moyenne 130 \$ de moins par semaine que les garçons détenant un diplôme du même niveau.
		Les diplômées au collégial des secteurs techniques traditionnellement féminins gagnent en moyenne 79 \$ de moins par semaine que les garçons détenant un diplôme du même niveau.
		Les femmes sont absentes de 19 des 26 secteurs d'emploi les plus favorables en région.



# fiche 6

## Un métier à découvrir

Nom du **métier** :

**Formation** – scolarité

**Habilités** – aptitudes

Description des **tâches**

**Outillage** utilisé

Description du **milieu de travail** (atelier, usine, bureau, extérieur, bruit, salubrité, chaleur, humidité, etc.)

**Employeurs**

**Conditions de travail** (salaire et avantages sociaux, horaire, congés et vacances, vêtements, etc.)

Perspectives d'**emploi**

En **Abitibi-Témiscamingue**

Ailleurs au Québec

- Très favorable
- Favorable
- Acceptable
- Restreinte
- Très restreinte

- Très favorable
- Favorable
- Acceptable
- Restreinte
- Très restreinte

Ce métier **pourrait m'intéresser**  oui  non



# fiche 7 **Coupons des métiers à découvrir**

Agente, agent d'assurance	Coiffeuse, coiffeur	Bouchère, boucher
Agente, agent de services correctionnels	Charpentière-menuisière, charpentier-menuisier	Chauffeuse, chauffeur de camion
Conductrice, conducteur d'équipement lourd	Dessinatrice, dessinateur en bâtiment	Dessinatrice, dessinateur industriel
Éducatrice, éducateur de la petite enfance	Électricienne, électricien d'entretien	Monteuse, monteur de lignes électriques et de câbles
Esthéticienne, esthéticien	Infirmière, infirmier	Monteuse, monteur de ligne et de câbles de télécommunication
Conductrice, conducteur de machines dans les usines de pâte à papier	Machiniste et vérificatrice, vérificateur d'usinage et d'outillage	Soudeuse – conductrice, soudeur – conducteur de machines à souder
Mécanicienne, mécanicien industriel	Mécanicienne, mécanicien de véhicules automobiles	Mineuse, mineur de mines souterraines
Technicienne, technicien en génie civil	Opératrice, opérateur de machines dans le traitement des métaux et des minerais	Technicienne, technicien en minéralurgie
Technicienne, technicien en exploitation minière	Technicienne, technicien en chimie	Technicienne, technicien en foresterie
Technicienne, technicien en génie électronique et électrique	Technicienne, technicien en géologie	Tuyauteuse et monteuse, tuyauteur et monteur d'appareils de chauffage
Technologue de maintenance industrielle	Technicienne, technicien en travail social	Vendeuse, vendeur de pièces mécaniques et accessoires
Policière, policier	Secrétaire juridique	Plombière, plombier

# Documentation

## Quelques documents reliés aux choix de carrières non traditionnelles pour les filles

### Documents écrits

DUMONT, Geneviève. *Filles de défis!* Septembre éditeur, Sainte-Foy, 2001.

*J'y suis... J'y reste!* De ma formation... au marché du travail, Comité aviseur femmes en développement de la main-d'œuvre, 2003.

*Des métiers pour les filles!* Un guide d'exploration des professions et des métiers non traditionnels pour les femmes, les éditions Ma Carrière, Montréal, 1998.

BLANCHETTE, Luc. *Étude sur le vieillissement de la main-d'œuvre de l'Abitibi-Témiscamingue et d'une partie du Nord-du-Québec*, DRHC de l'Abitibi-Témiscamingue, 2002.

Documentation sur les programmes des centres de formation professionnelle, des cégeps et des universités.

### Vidéocassettes

*Chapeau les filles* : vidéo produite à l'occasion du concours *Chapeau les filles*, édition 2000 – 2001, 10 minutes.

*Choix de carrières pour les femmes* : une série de 13 vidéocassettes de 24 minutes chacune présentant des portraits de femmes pratiquant des métiers habituellement exercés par des hommes, ministère de l'Éducation, Loisir et Sport, 2001.

### Sites Internet

La formation professionnelle et technique, ministère de l'Éducation, Loisir et Sport : [www.inforoutefpt.org](http://www.inforoutefpt.org)

Emploi-Québec – Abitibi-Témiscamingue : [www.emploi.quebec.net/francais/regions/abitibitemiscamingue/](http://www.emploi.quebec.net/francais/regions/abitibitemiscamingue/)

Informations sur les carrières non traditionnelles pour les filles : [www.emploinontrad.org](http://www.emploinontrad.org)  
[www.emploi-pt.qc.ca](http://www.emploi-pt.qc.ca)

Informations sur l'emploi et les métiers : [www.clicemplois.net](http://www.clicemplois.net)

Magazine de l'emploi : [www.jobboom.com](http://www.jobboom.com)

Regroupement de femmes en options professionnelles non traditionnelles (FRONT) : [www.front.qc.ca](http://www.front.qc.ca)

Chapeau les filles : [www.meq.gouv.qc.ca/chapeau](http://www.meq.gouv.qc.ca/chapeau)

# Sommaire

Présentation	1
-----	
Problématique	
Les filles réussissent à l'école – Les garçons réussissent sur le marché du travail	2
Des chiffres qui parlent	3
Des obstacles à lever	4-5
-----	
Activités	
Métiers de filles ou de garçons?	6
C'est pas sorcier	7
Suis-je faite pour ça?	8
Témoignages de femmes « non traditionnelles »	9
Métiers gagnants pour les filles	10
-----	
Fiches d'activités	11-18
-----	
Documentation	19

**Recherche et rédaction : Yvonne Carlos**

**Validation : Vicky Plante (CSRN) et Cécile Lamarre (CSLA)**

**Remerciements à ces organismes qui nous ont permis d'utiliser du matériel d'animation qu'ils ont produit :**

- Option Femmes Emploi (Gatineau)
- Femmes regroupées en option traditionnelles (Montréal)
- Femmes et production industrielle (Victoriaville)

Concept graphique : Les Arts infographiques (en page couverture : composition avec insertion de parties d'une photographie de Johanne Racette plombière, prise par Julie Lacasse photographe).





Centre de formation  
professionnelle Val-d'Or

